



GRADO EN ECONOMÍA

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

**Heterogeneidad en la inserción laboral de
los universitarios según ámbito de estudio**

**Heterogeneity across fields of study in the
transition to the labor market of college
graduates**

Autora: Estefanía Aboitiz Lagüera

Directora: Virginia Sánchez Marcos

Fecha: 20 febrero 2020

Índice general

Resumen	3
Summary	4
1. Introducción	5
2. Nivel de formación y mercado de trabajo	6
3. Datos	7
4. Distribución de titulados por ámbito de estudio	8
5. Primer contacto con el mundo laboral	10
5.1 Tiempo en encontrar su primer trabajo	12
5.2 Utilidad del título para encontrar trabajo	13
5.3 Tiempo trabajado y cambios de empleo	15
6. Situación laboral cuatro años después de la graduación	17
6.1 Jornada de trabajo	20
6.2 Sobrecualificación	22
6.3 Relación entre conocimientos adquiridos y los usados en el trabajo	24
7. Diferencias por género.....	26
7.1 Primer contacto con el mundo laboral	27
7.1.1 Tiempo en encontrar su primer trabajo	29
7.1.2 Tiempo trabajado y cambios de empleo.....	32
7.2 Situación laboral cuatro años después de la graduación	36
7.2.1 Jornada de trabajo	39
7.2.2 Sobrecualificación.....	42
8. Conclusiones	44
Bibliografía.....	45

Índice de graficas

Gráfica 2.1: Evolución de la tasa de paro por nivel formativo.....	6
Gráfica 2.2: Salario bruto medio por nivel formativo en 2014.	7
Gráfica 4.1: Graduados en 2010.....	9
Gráfica 4.2: Graduados de ciencias en 2010.	10
Gráfico 5.1: Graduados que han trabajado alguna vez.	11
Gráfico 5.2: Graduados de ciencias que han trabado alguna vez.	11
Gráfico 5.3: Tiempo en encontrar su primer trabajo.	12
Gráfico 5.4: Tiempo en encontrar su primer empleo. Graduados ciencias.	13
Gráfico 5.5: Utilidad del título para encontrar trabajo.	13
Gráfico 5.6: Utilidad del título para encontrar trabajo. Graduados de ciencias.	14
Gráfico 5.7: Tiempo que han permanecido trabajando.....	15
Gráfica 5.8: Tiempo que han permanecido trabajando. Graduados ciencias.	16
Gráfico 5.9: Número de empleadores.	16
Gráfico 5.10: Número de empleadores. Graduados de ciencias.	17
Gráfico 6.1: Situación laboral en 2014.	18
Gráfico 6.2: Situación laboral en 2014.Graduados en ciencias.	19
Gráfico 6.3: Lugar empleo.....	19
Gráfico 6.4: Lugar empleo. Graduados en ciencias.	20
Gráfico 6.5: Tipo de jornada.....	21
Gráfico 6.6: Tipo de jornada. Graduados en ciencias.....	22
Gráfico 6.7: Sobrecualificación.	23
Gráfico 6.8: Sobre cualificación: Graduados de ciencias.	24
Gráfico 6.9: Relación entre el ámbito de estudio y el trabajo obtenido.	25
Gráfico 6.10: Relación entre el ámbito de estudio y el trabajo en ciencias	25
Gráfico 7.1: Graduados en 2010 por género.....	26
Gráfico 7.2: Graduados por género en ciencias.	27
Gráfico 7.3: Graduados por género que han trabajado alguna vez.	28
Gráfico 7.4: Graduados por género que han trabajado alguna vez en ciencias.....	29
Gráfico 7.5: Tiempo tardaron en obtener un primer trabajo por género.....	30
Gráfico 7.7: Tiempo que tardaron en obtener trabajo por género en ciencias.	31
Gráfico 7.7: Tiempo que han permanecido trabajando por género.....	32
Gráfica 7.8: Tiempo que han permanecido trabajando por género en ciencias.....	33
Gráfico 7.9: Número de empleadores por género.	34
Gráfico 7.10: Número de empleadores por género en ciencias.....	35
Gráfico 7.11: Situación laboral 2014 por género.	36
Gráfico 7.12: Situación laboral en 2014 por género en ciencias.....	37
Gráfico 7.13: Lugar de trabajo por género.	38
Gráfica 7.14: Lugar de trabajo por género en ciencias.....	39
Gráfico 7.15: Tipo de jornada por género.....	40
Gráfico 7.16: Tipo de jornada por género en ciencias.	41
Gráfico 7.17: Sobrecualificación por género.	42
Gráfico 7.18: Sobrecualificación por género en ciencias.....	43

Resumen

En este trabajo se realiza una comparativa de la empleabilidad que proporcionan los estudios universitarios desarrollados en España. Para realizarla se clasificarán todas las titulaciones en ocho ámbitos de estudio y se prestará una especial atención a la informática, dada su elevada demanda e importancia en la actualidad.

La tasa de paro juvenil en España es la más elevada de la eurozona, según datos de Eurostat 2019. La principal causa es la baja formación y el abandono escolar, por lo que para mejorar esta tasa es necesario aumentar el nivel de estudios. A mayor nivel formativo mayor es la empleabilidad y, por lo tanto, se reduce la tasa de paro.

Entre los jóvenes, las mayores tasas de empleo y los mejores salarios pertenecen a los graduados universitarios. Sin embargo, para este nivel de formación que es el universitario, la empleabilidad y las oportunidades de empleo varían significativamente en función del ámbito de estudio realizado. Analizando la Encuesta de Inserción Laboral del INE de los graduados universitarios en España en el curso 2009/2010 obtenemos conclusiones en términos de empleabilidad por ámbito de estudio.

En primer lugar, encontramos que los ámbitos con mejor empleabilidad y mayor demanda son el de la salud y servicios sociales, el ámbito de las ingenierías, industria y construcción y de igual manera el grupo de las ciencias. Dentro del ámbito de las ciencias destaca el subgrupo de la informática, cuya demanda y oportunidades están por encima del resto de ámbitos. Los graduados en informática destacan en varios aspectos, son los que menos tiempo tardan en encontrar trabajo tras finalizar sus estudios y son los que mayor acceso tienen a un contrato de jornada completa. Además, mantienen sus empleos en el tiempo por lo que tienen un menor número de empleadores.

En segundo lugar, se observa que el 60% de los graduados en 2010 fueron mujeres, éstas son mayoría en todos los ámbitos de estudio a excepción de las ciencias, ingeniería e informática (82 % de graduados hombres). Esto es importante porque las titulaciones en este ámbito tienen una mayor empleabilidad.

Summary

In this project we make a comparison of the employability of college graduates in Spain distinguishing them according to their field of study and paying special attention to computer science, given their high demand nowadays-

Unemployment rate among the young in Spain, as in the rest of the world, is very high. The main cause is low education and school dropout. Therefore, in order to improve this rate it is necessary to increase the level of education. The higher the education level, the greater the employability and, therefore, the unemployment rate is reduced.

Among young people, the highest employment rates and salaries belong to university graduates. However, for this level of university education, employability and employment opportunities vary significantly depending on the field of study. Analysing INE's survey about labour insertion of university graduates in Spain during the 2009/2010 academic year, we obtain conclusions in terms of employability by field of study.

The areas with better employability and greater demand are health and social services, engineering, sciences, industry and construction. Within the field of science, the computer science subgroup stands out, whose demand and opportunities are above all other areas. The results of the survey leave computer science graduates in the best positions when analysing the employability and the demand. They stand out in several aspects, they are the ones finding a job earlier after finishing their studies and the ones that have the greatest access to full-time contracts. In addition, they have long-duration jobs so they have fewer employers.

Among college graduates in 2010 60% were women. Women are the majority in all fields of study except for science, engineering and computer science (82% of male graduates). This is an important issue because employment rate after four years of graduation is the largest among individuals within these fields.

1. Introducción

Actualmente, según datos de Eurostat, el paro juvenil afecta a 73 millones de trabajadores menores de 25 años en todo el mundo, lo cual supone que el 40% de los parados a nivel mundial son jóvenes.

En 2018, para los graduados de entre 20 y 34 años en la Unión Europea (UE) que habían obtenido una educación de nivel universitario en los últimos tres años, la tasa de empleo era del 85,5%, según datos de Eurostat. Esta tasa se sitúa a 0.6 puntos porcentuales por encima de la tasa de 2017 y a 1.4 puntos porcentuales por debajo de la tasa máxima anterior que fue de 86.9% en 2008. Como muestran los datos de Eurostat, aproximadamente 4.8 millones de estudiantes se graduaron en educación universitaria en la EU-28 en 2017, sin embargo la tasa de empleo entre ellos varía en los distintos países. Los estados miembros de la Unión Europea con mayores tasas de empleo para los recién graduados universitarios en 2018 fueron Malta (96.7%), los Países Bajos (94.8%), Alemania (94.3%) y Luxemburgo (94.0%). A pesar de que los estados miembros de la Unión Europea tienen tasa de empleo elevadas entre los recién graduados, hubo cuatro estados en los que la tasa de empleo fueron inferiores al 80%. Dichos estados fueron España (77.9%), Croacia (75.2%), Italia (62.8%) y Grecia (59.0%), según datos de Eurostat.

En España, esta elevada tasa de paro juvenil se debe a varios factores, entre los que destacan la elevada tasa de abandono escolar, el desajuste educativo, segmentación del mercado laboral (debido principalmente a los contratos de tipo temporal), poca efectividad en las políticas de empleo y el efecto desánimo (BBVA research, número 11/30). Por lo tanto, aumentar el nivel formativo, es una de las mejores maneras de reducir el paro juvenil, ya que, según datos de Eurostat los trabajos son cada vez más complejos.

Sin embargo, debido al mercado cambiante del mundo actual, incluso con un nivel formativo elevado, no todos los ámbitos de estudio tienen la misma importancia y por lo tanto, no todos los graduados universitarios aumentan por igual sus posibilidades de encontrar un empleo rápido y mejorar su empleabilidad.

El objetivo de este trabajo es analizar la heterogeneidad en términos de empleabilidad en los graduados universitarios de España. Para ello, tomaremos como referencia la Encuesta de Inserción Laboral de los graduados universitarios en el año 2010 y analizaremos como ha sido su vida laboral en los cuatro años próximos a su graduación, analizando más detenidamente el ámbito de la informática, el cual, según datos de Eurostat, va aumentando el número de graduados cada año. Por otro lado, se analiza si estos datos se ven modificados dependiendo del género del graduado.

Entre los ámbitos con mejor empleabilidad encontramos la salud y las ciencias sociales, las ingenierías, las ciencias y la informática. En contraposición, el ámbito de artes y humanidades tiene unas tasas de paro y sobrecualificación elevadas, así como dificultades para acceder al mercado y mantenerse en él. En el resto de ámbitos se mantienen unos valores medios, siendo algo superiores en el ámbito de las ciencias sociales y algo inferiores en el ámbito de los servicios.

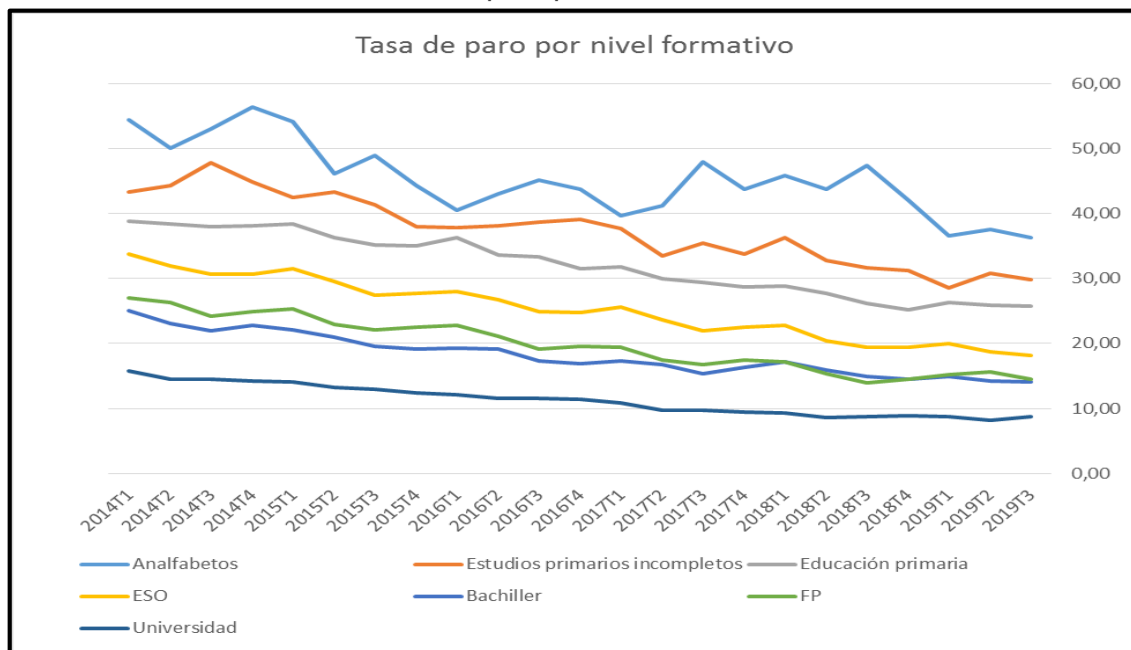
Así mismo, en mayor o menor medida todos se verán afectados por la sobrecualificación, y tienen un elevado número de trabajadores realizando tareas para las que se encuentran demasiados formados.

El trabajo se organiza en tres partes. La primera es una pequeña introducción de la tasa de paro por niveles formativos así como un análisis de los datos que se van a utilizar para realizar los siguientes apartados. El segundo, una descripción y análisis de la empleabilidad de los graduados universitarios por ámbito de estudio. En tercer lugar, dentro de los ámbitos de estudio se analizará si hay distinción en los resultados atendiendo al género del graduado.

2. Nivel de formación y mercado de trabajo

La tasa de paro en España desde el año 2014 es muy elevada, siendo las causas de la misma (sobre todo en la población menor de 25 años) la elevada tasa de abandono escolar, el desajuste educativo, la segmentación del mercado laboral (principalmente los contratos de tipo temporal), la escasa efectividad de las políticas de empleo y el efecto desanimo (BBVA research, número 11/30). Por ello, un nivel formativo elevado favorecerá la inserción y la permanencia de los titulados en el mercado laboral. El gráfico muestra la evolución de la tasa de paro diferenciando por nivel formativo de los parados.

Gráfica 2.1: Evolución de la tasa de paro por nivel formativo.

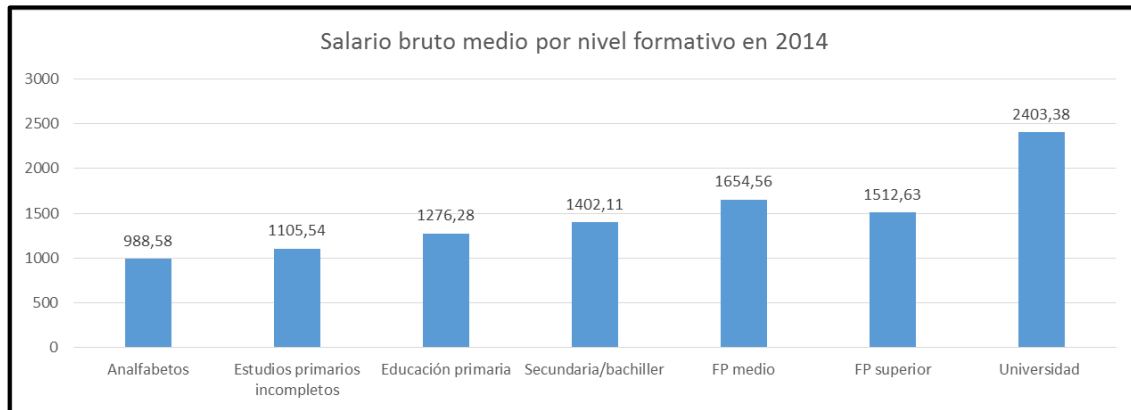


Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

De manera genérica obtenemos dos conclusiones principales. La primera, cuanto menor es el nivel formativo mayor es la tasa de paro. La segunda, se está produciendo una reducción progresiva en los últimos años de la tasa de paro en todos los niveles formativos, siendo siempre superior en los niveles formativos bajos. Con cada nivel formativo se reduce la tasa de paro, mejorando así la empleabilidad. La población cuyo último nivel formativo es la ESO tiene una tasa de paro entre el 20% y el 35%. Por otro lado, las tasas de paro correspondientes a niveles formativos de bachiller y formación profesional se reducen prácticamente lo mismo, situándose en valores próximos al 15%. Con el nivel formativo siguiente, el universitario, se consiguen las menores tasas de paro, entorno al 10%.

Por otro lado, la formación elevada no solo disminuye la tasa de paro si no que proporciona al empleado unas mejores condiciones salariales.

Gráfica 2.2: Salario bruto medio por nivel formativo en 2014.



Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Los universitarios ganan de media 900€ más al mes que el nivel formativo previo, la formación profesional. La diferencia salarial entre el resto de niveles es menor con cada nivel formativo. Desde analfabetos hasta formación profesional se adquiere aproximadamente 200€ más de media al mes por cada nivel formativo consecutivo alcanzado. Esta progresión se rompe entre los niveles de formación profesional y universidad, donde se produce un gran salto en términos salariales.

Por lo tanto, a mayor nivel formativo adquirido, mayor salario y empleabilidad. Sin embargo, hay que tener en cuenta que no en todos los ámbitos de estudio tendrán las mismas características de empleabilidad, por lo que dentro de este análisis básico hay que hacer una diferenciación por sectores o ámbitos de estudio.

3. Datos

El análisis llevado a cabo en los próximos apartados está realizado a partir de la Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios en el año 2014 (EILU 2014). Dicho análisis nos ayuda a conocer la evolución y las necesidades reales que hay en el mercado de trabajo. Como se explica en el informe de metodología del INE, en esta encuesta se toma como muestra representativa a una gran parte del total de los graduados universitarios en todo el ámbito nacional. El número total de graduados en el año 2009/2010 fueron 197.535 (60,2% eran mujeres y 39,8% hombres).

Para la elaboración de esta encuesta han participado varios organismos, tales como, la Secretaría General de Universidades, la Subdirección de Estadística y de Estudios del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, la Subdirección de Estadística del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, representantes de Agencias de Calidad de CCAA y técnicos del INE.

Para que el análisis fuera lo más representativo posible se han utilizado para su realización registros administrativos (Sistema Integrado de Información Universitaria, registros de la tesorería general de la seguridad social, registros del servicio público de empleo estatal, base estatal de personas con discapacidad, padrón de habitantes y padrón de españoles residentes en el extranjero) y encuestas directas.

Las variables de la Encuesta de Inserción Laboral que utilizamos para realizar el presente trabajo se dividen en cuatro grupos. El primero de ellos analiza las características de los titulados universitarios del curso 2009/2010, clasificando a los graduados por ámbito de estudio. La segunda de las variables recoge los datos del primer empleo tras la titulación. Se analiza el tiempo transcurrido desde que finalizaron la carrera hasta que encontraron su primer empleo. Otra de las variables analiza la historia laboral de los titulados universitarios que han tenido un trabajo remunerado una vez finalizaron la carrera. Se detalla el número de empleadores para los que han trabajado tras titularse, el tiempo total que han estado trabajando tras titularse y la utilidad de su titulación para encontrar trabajo. La última de las variables detalla la situación laboral en 2014 y el trabajo realizado en dicha fecha. Se analiza la situación laboral de los titulados universitarios en el momento de la entrevista, el país en el que trabajaban y el tipo de jornada laboral.

4. Distribución de titulados por ámbito de estudio

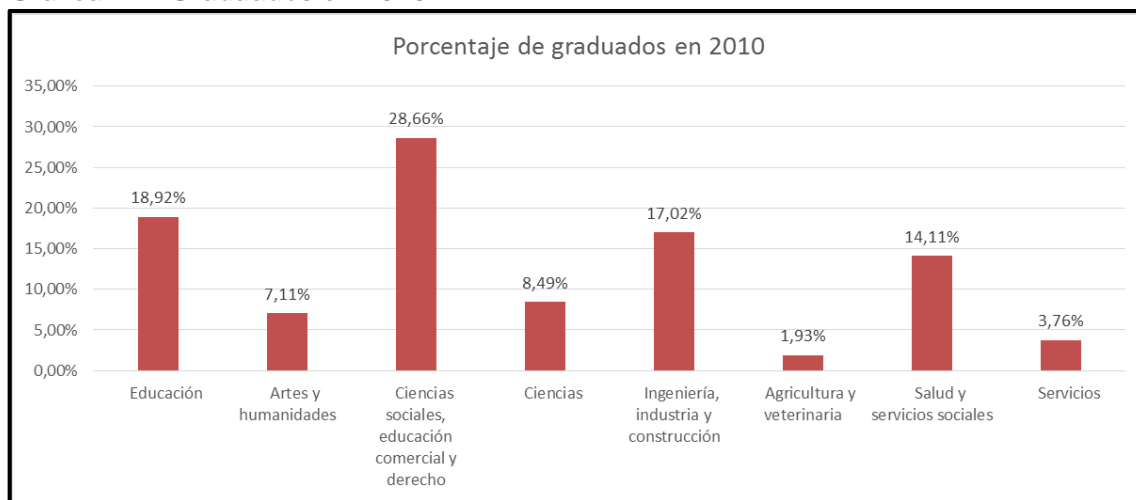
A la hora de clasificar los ámbitos de estudio en grupos o categorías se realiza la división en ocho grupos principales, los cuales a su vez, están divididos en varios subgrupos. Todas las carreras universitarias impartidas en España estarán incluidas dentro de estos ámbitos de estudio. Para el análisis de los datos, tendremos en cuenta que los resultados van ligados únicamente al ámbito y no a la carrera estudiada.

El primer grupo está compuesto por la educación, en el cual están incluidos la formación de docentes de enseñanza infantil y primaria, así como, el resto de las ciencias de la educación. La segunda categoría son las artes y humanidades, compuesto por los estudios de artes, técnicas audiovisuales y medios de comunicación, humanidades y lenguas. El grupo más heterogéneo son las ciencias sociales el cual está dividido en psicología, economía, otras ciencias sociales y del comportamiento, periodismo e información, administración y gestión de empresas, educación comercial y empresarial y el derecho. Otra de las áreas principales es la Ingeniería y construcción, formado por todas las ingenierías y profesiones afines, industria manufacturera y producción, arquitectura y construcción. En quinto lugar, el compuesto por Agricultura, ganadería, pesca y veterinaria. Otro de ellos sería la salud y servicios sociales, el cual se compone por medicina, enfermería y atención a enfermos, otras ciencias de la salud y trabajo social y orientación. El siguiente ámbito de estudio está formado por el turismo y la hostelería, deportes y servicios de transporte que forman el grupo de los servicios. Y, por último, las ciencias, compuesto por ciencias de la vida, ciencias físicas, químicas, geológicas, matemáticas y estadísticas e informática.

Ámbito de estudios	Subgrupo
Educación	Formación de docentes de enseñanza infantil Formación de docentes de enseñanza primaria Otra formación de personal docente y ciencias de la educación
Artes y humanidades	Artes Técnicas audiovisuales y medios de comunicación Humanidades Lenguas
Ciencias sociales, educación comercial y derecho	Psicología Economía Otras ciencias sociales y del comportamiento Periodismo e información Administración y gestión de empresas Otra educación comercial y empresarial Derecho
Ciencias	Ciencias de la vida Ciencias físicas, químicas, geológicas Matemáticas y estadística Informática
Ingeniería, industria y construcción	Ingeniería y profesiones afines Industria manufacturera y producción Arquitectura y construcción
Agricultura y veterinaria	Agricultura, ganadería y pesca Veterinaria
Salud y servicios sociales	Medicina Enfermería y atención a enfermos Otras ciencias de la salud Trabajo social y orientación
Servicios	Turismo y hostelería Deportes Servicios de transporte

En primer lugar se analiza el porcentaje de graduados por ámbito de estudio durante el curso 2009/2010.

Gráfica 4.1: Graduados en 2010.



Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

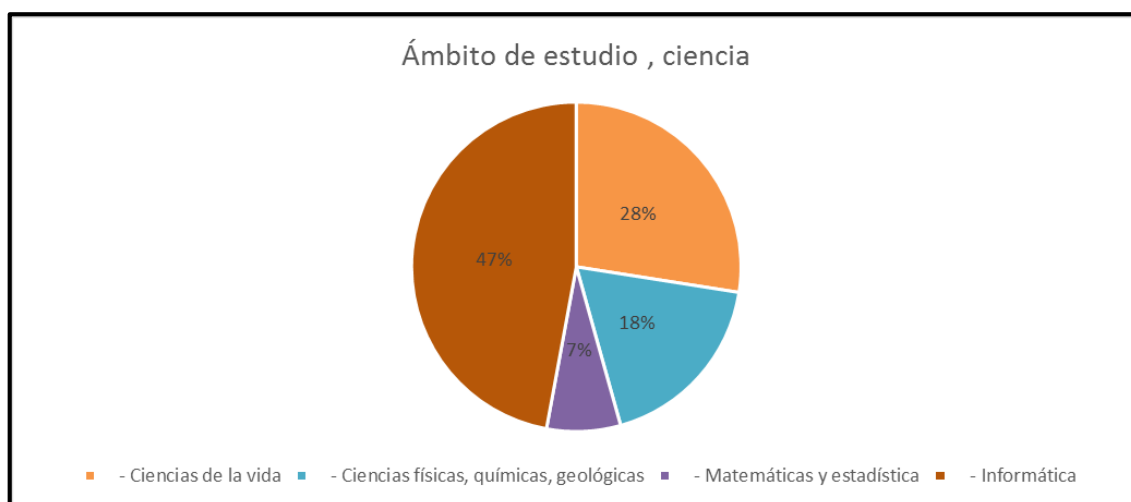
Tomando de referencia el año 2010, se observa que el mayor porcentaje de graduados pertenece al campo de las ciencias sociales, educación, comercio y derecho con un 28.65% de graduados sobre el total. Este elevado valor es debido a que es el ámbito más heterogéneo y con más diversidad. Si se analiza más en profundidad vemos que casi el 50% de graduados en este ámbito pertenecen a administración y dirección de empresas, siendo el porcentaje de los demás campos reducidos (9.50% de graduados

en psicología, un 5.41% en economía, ciencias del comportamiento con un 7.12%, periodismo e información 6.36% y derecho con un 16,27%).

El segundo y tercer ámbito con mayor porcentaje de graduados fueron la educación con un 18.92% y la ingeniería y la construcción con un 17,02%. Casi en igual proporción que el campo de salud y servicios sociales, el cual cuenta con un 14,10% de graduados. Los subgrupos que forman parte de estos últimos ámbitos están orientados a estudios más homogéneos englobando una similar temática. Dentro de las ciencias, la informática fue cursada por un 8.49%. Lo cual supone una reducción enorme en número de graduados en comparativa con los ámbitos anteriormente mencionados. Un dato a tener en cuenta es la poca diversidad del ámbito, debido a que lo forman un menor número de carreras, por lo que el porcentaje de graduados se ve reducido. Los otros tres ámbitos obtuvieron un número muy bajo de graduados. Artes y humanidades un 7.10%, servicios 3.7% y agricultura y veterinaria 1,9%.

Para analizar el subgrupo de la informática se estudia más a fondo el ámbito de las ciencias. Se observa que dentro de las ciencias casi el 50% de los graduados pertenecen al subgrupo de la informática. Sobre el total de todos los graduados en el año 2010, el porcentaje de graduados en informática es del 4%.

Gráfica 4.2: Graduados de ciencias en 2010.



Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

5. Primer contacto con el mundo laboral

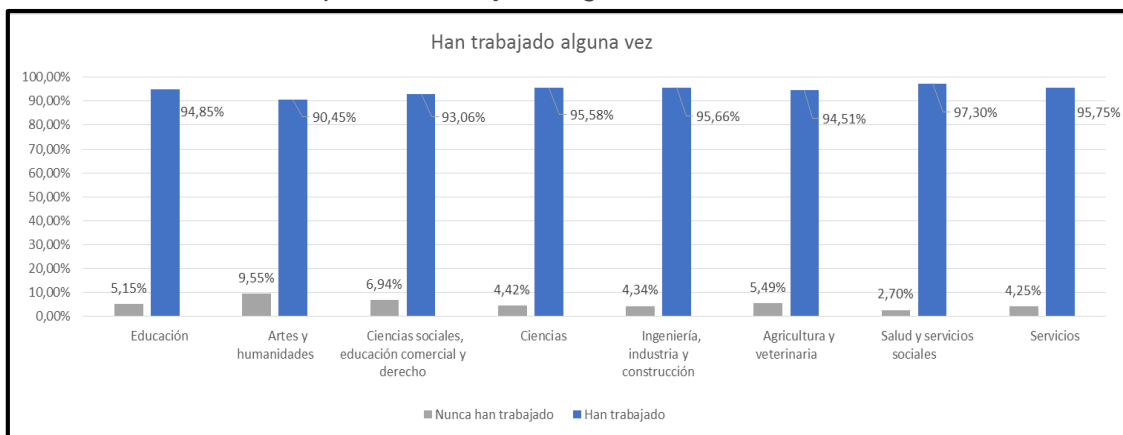
En este epígrafe se analiza cómo fue para los titulados su primera toma de contacto con el mundo laboral. Diferenciando por ámbito de estudio se analiza la rapidez en conseguir un primer empleo, la utilidad del título a la hora de encontrar trabajo, así como las ocasiones en las que se cambia de empleo durante los primeros años de la vida laboral. Se comienza analizando cuantos graduados por ámbito de estudio han trabajado en alguna ocasión desde el momento que finalizaron sus estudios universitarios.

En la mayoría de los ámbitos entorno a un 95% han trabajado al menos en una ocasión una vez concluidos sus estudios. Este porcentaje es ligeramente superior en el ámbito

de la salud y servicios sociales (97%) y un poco inferior en artes y humanidades (90%). Analizando únicamente el ámbito de las ciencias, cabe destacar que el 98% de los graduados en informática trabajaron en alguna ocasión en los cuatro años siguientes de la finalización de sus estudios, lo cual le hace quedar en primera posición. Por contraposición, dentro de la ciencias, dos de los cuatros subgrupos están por debajo de la media, tanto en las ciencias de la vida como en las ciencias físicas solo el 93% de los graduados han trabajado alguna vez en los cuatro años siguientes a la finalización de sus estudios.

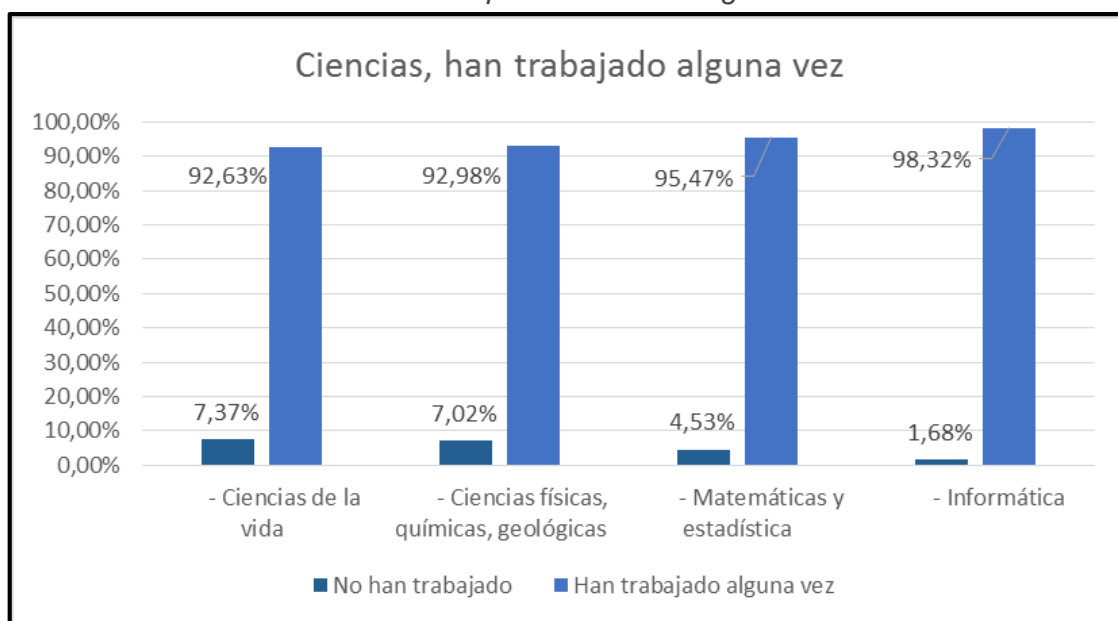
Sí nos basáramos únicamente en este dato se podría decir que la tasa de empleabilidad e inserción laboral de los graduados en España es muy alta con independencia del ámbito de estudio elegido. Sin embargo, dicha conclusión sería errónea. Para una información más precisa se analizará, entre otras variables, el tiempo trabajado, la relación del trabajo con los estudios realizados, tipo de contrato y número de empleadores.

Gráfico 5.1: Graduados que han trabajado alguna vez.



Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Gráfico 5.2: Graduados de ciencias que han trabajado alguna vez.

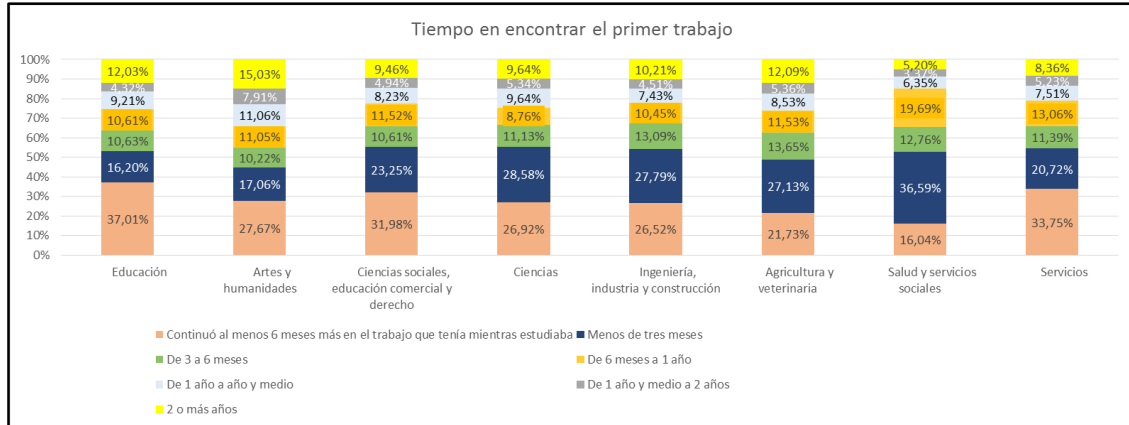


Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del IN

5.1 Tiempo en encontrar su primer trabajo

Centrándonos en el porcentaje de graduados que han trabajado en alguna ocasión desde la finalización de sus estudios, se analiza en primer lugar el tiempo que tardaron en conseguir el primero de sus empleos.

Gráfico 5.3: Tiempo en encontrar su primer trabajo.



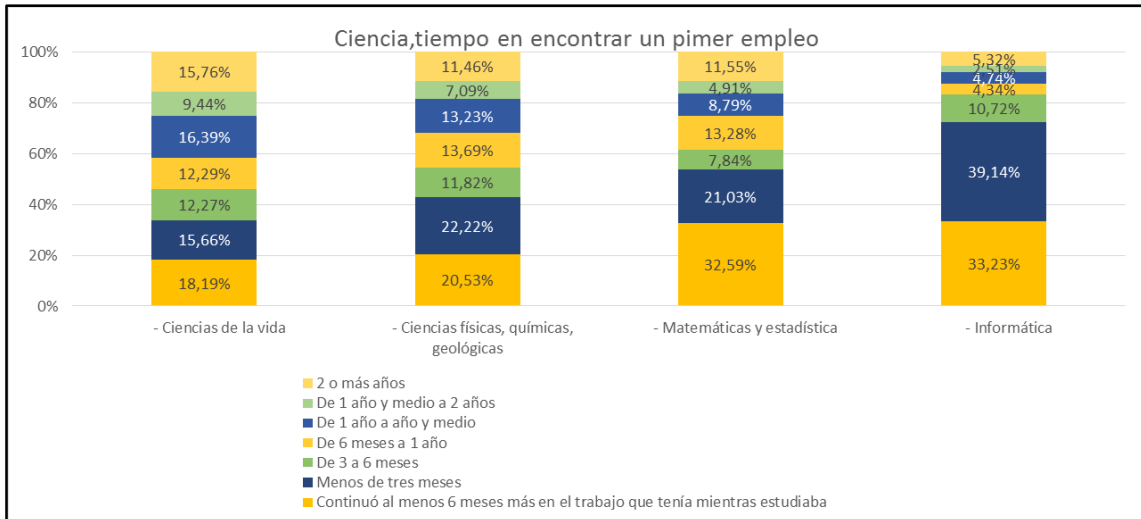
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Los graduados en educación son los que más tiempo permanecieron en el trabajo que tenían durante sus estudios una vez graduados (el 37%), seguidos por los servicios y las ciencias sociales, ambas entorno al 32%. Frente a estos, los graduados en salud y servicios sociales solo tuvieron un 16% de graduados que mantuvieron su trabajo anterior. Además, tienen el mayor porcentaje de graduados que encontraron trabajo en los tres primeros meses, con casi un 37%. Debido a esto los ámbitos de la salud y los servicios sociales, educación e ingenierías tienen un buen nivel de empleabilidad en el corto plazo. En el extremo contrario, las artes y humanidades son el ámbito en el que más tiempo tardaron en encontrar empleo. Un 15% de sus graduados tardaron más de dos años en encontrar su primer trabajo. El resto de los ámbitos tienen empleabilidad a medio plazo, el 50% de los graduados que han trabajado en alguna ocasión encontraron su primer empleo antes de un año.

Por lo tanto, para empezar a analizar un poco más en profundidad los resultados en términos de empleabilidad añadimos que a pesar de que todos los ámbitos tienen un porcentaje de empleabilidad alta, no en todos los ámbitos se consigue una inserción laboral inmediata. La necesidad de los graduados por parte del mercado varía mucho entre los distintos ámbitos. Cuando más tardan en encontrar trabajo, se infiere que es debido a una menor demanda.

Para analizar el subgrupo de la informática nos centramos en el ámbito de las ciencias. Al comparar la informática con el resto de los subgrupos vemos que son los que más tiempo están con su empleo de estudiantes (33.23%) y los que mayor porcentaje encuentran trabajo en los tres primeros meses una vez finalizados sus estudios (39.14%), superando incluso al ámbito de la salud.

Gráfico 5.4: Tiempo en encontrar su primer empleo. Graduados ciencias.



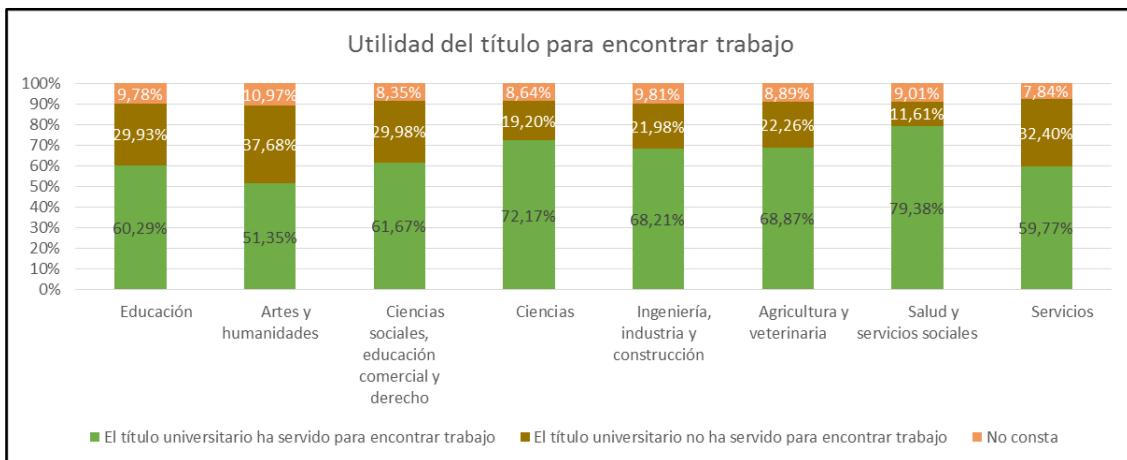
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Con este gráfico se ve como la empleabilidad de los informáticos es muy alta, en poco tiempo consiguen trabajo, y solo un 5% de los graduados tarda más de dos años en encontrar trabajo. Este dato demuestra que la demanda de informáticos es muy elevada.

5.2 Utilidad del título para encontrar trabajo

Para continuar con el análisis de la primera toma de contacto con el mundo laboral analizamos si el título proporcionó a los graduados utilidad a la hora de encontrar trabajo. De no ser así, podría afirmarse que la empleabilidad no va unida a la formación, conocimiento y aptitudes obtenidas durante la carrera universitaria, si no a la capacidad de adaptación del trabajador. Para responder a esto hacemos distinción entre cada ámbito de estudio, ya que hay gran variedad de resultados, y una vez más queda de manifiesto que las distintas carreras universitarias proporcionan distintas oportunidades.

Gráfico 5.5: Utilidad del título para encontrar trabajo.



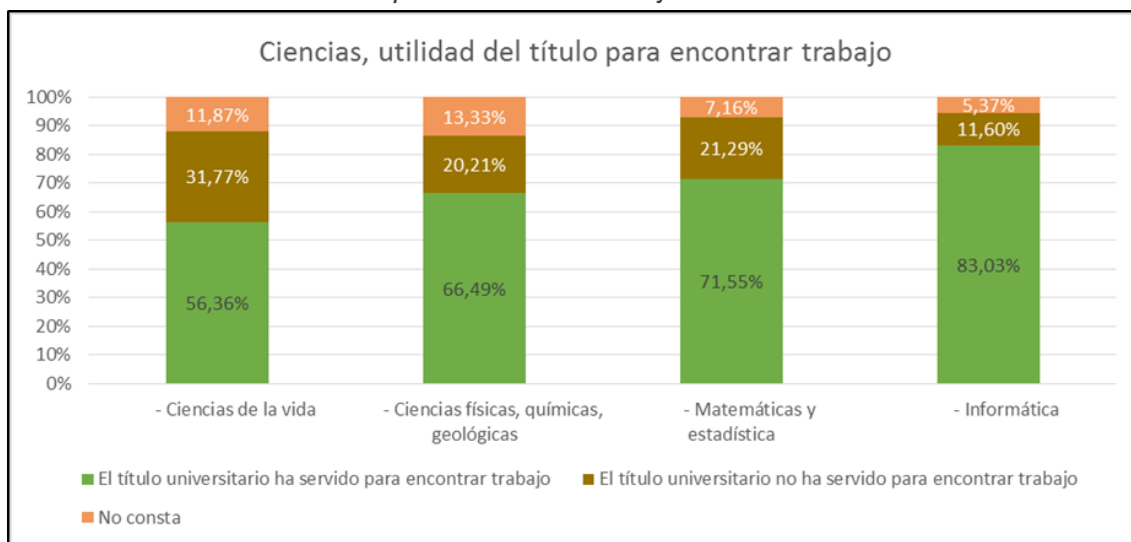
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Los títulos universitarios de los ámbitos de la salud y las ciencias son los que proporcionan mayor utilidad a la hora de encontrar trabajo, con un 79% y un 72% respectivamente. Este dato puede justificarse con la orientación de las carreras hacia trabajos muy concretos, así como un muy alto porcentaje de trabajadores que realizan su actividad en el sector público. Tras estos ámbitos, la agricultura e ingenierías también tienen un porcentaje de utilidad muy elevada (entorno al 70%). Con estas titulaciones se obtienen competencias que les convierten en únicos candidatos para multitud de trabajos. Estos resultados van en concordancia con el tiempo que tardan en encontrar trabajo. Si se tarda poco tiempo en encontrar trabajo tiene sentido que el título les haya resultado de utilidad y que no tengan que buscar trabajo fuera de su ámbito de estudio.

El resto de los ámbitos, a excepción de las artes y humanidades (porcentaje de utilidad de tan solo un 50%), tienen un porcentaje de utilidad media a la hora de encontrar un empleo de solo un 60%. Este porcentaje es bastante reducido y más teniendo en cuenta la inversión, tanto en tiempo como en términos económicos, que realizan los graduados para obtener el título y mejorar su empleabilidad.

Dentro del ámbito de las ciencias, el subgrupo que mayor utilidad proporciona a sus graduados a la hora de encontrar trabajo es la informática, con un 83%, superando incluso al ámbito de la salud y los servicios sociales. Por lo tanto, en el caso de la informática, los conocimientos adquiridos durante la formación si son muy útiles y determinantes a la hora de encontrar empleo. Las empresas reclaman dichos conocimientos para cubrir diversas necesidades. Por contraposición, a los graduados en ciencias de la vida solo les proporciona una utilidad del 56% de los graduados, siendo, junto con artes y humanidades el porcentaje menor.

Gráfico 5.6: Utilidad del título para encontrar trabajo. Graduados de ciencias.



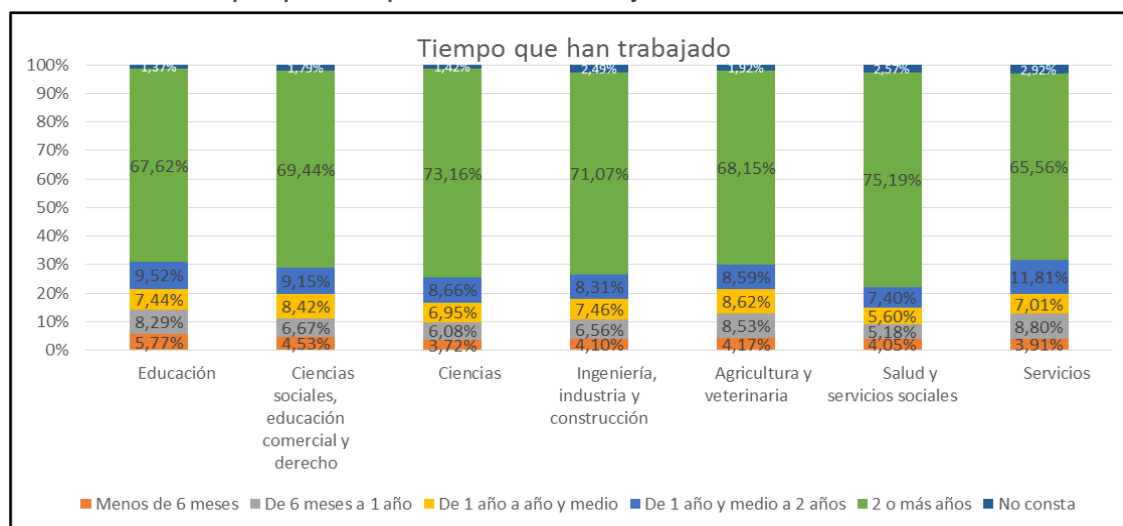
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

5.3 Tiempo trabajado y cambios de empleo

Una vez conocida la utilidad del título para encontrar trabajo, así como el tiempo necesario para obtenerlo, saber el tiempo que se ha trabajado es un dato clave y definitivo para determinar de manera representativa la empleabilidad por ámbito de estudio.

Un mayor tiempo trabajado no solo mejora la empleabilidad al terminar los estudios sino que además genera experiencia en los graduados, lo que mejora aún más su futura empleabilidad y sus salarios. La experiencia laboral complementa los estudios aumentando las capacidades productivas de los individuos, por lo que sus tasas de empleo y sus salarios son mayores cuanto mayores son sus niveles educativos y a medida que el número de años que han trabajado va aumentando (Antonio Cabrales, 2013).

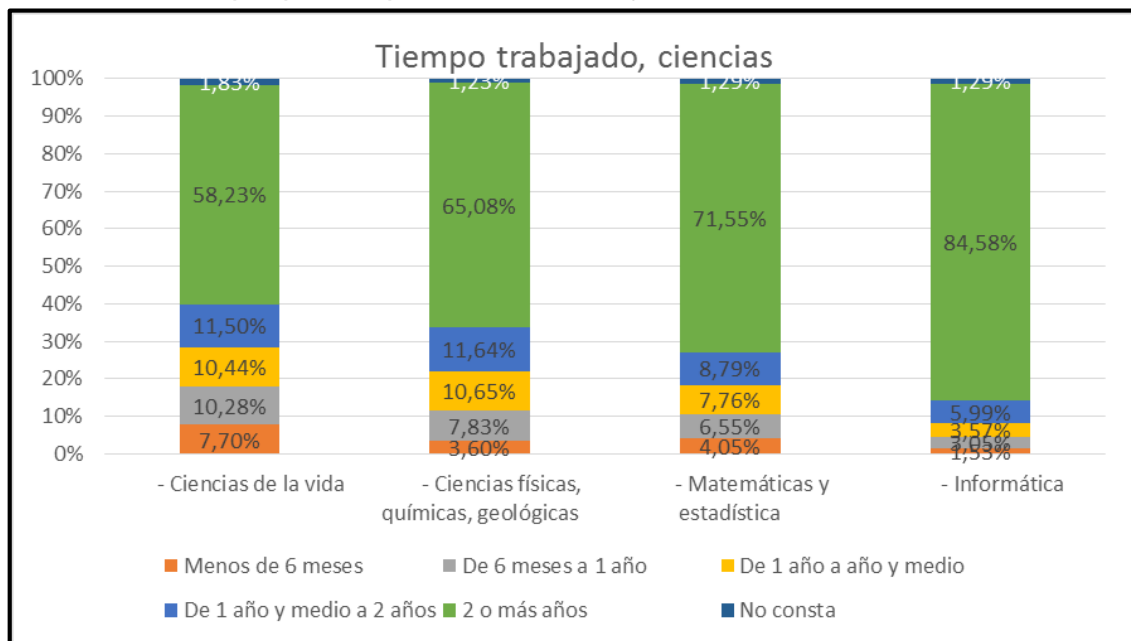
Gráfico 5.7: Tiempo que han permanecido trabajando.



Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Los graduados en los ámbitos de la salud y de las ciencias son los que más tiempo han trabajado una vez finalizados sus estudios. Entorno a un 75% de los graduados de dichos campos han trabajados durante más de dos años. El resto de los ámbitos tienen en torno a un 70% de graduados que han trabajado más de dos años. Debido a ello, el porcentaje de graduados que han trabajado más de dos años es reducido. Además, analizando el ámbito de las ciencias vemos que los resultados son muy heterogéneos.

Gráfica 5.8: Tiempo que han permanecido trabajando. Graduados ciencias.

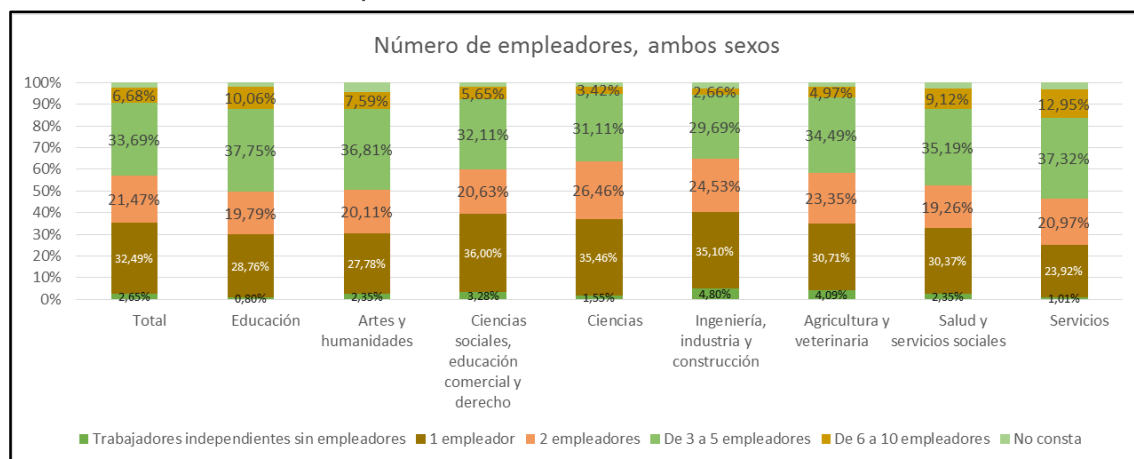


Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

El valor más elevado lo presenta la informática con casi un 85 % de graduados que han trabajado más de dos años una vez finalizados sus estudios. Una vez más, este dato va en consonancia con la elevada empleabilidad que hemos visto a lo largo del análisis de la Encuesta de Inserción Laboral. Los informáticos son los que menos tardan en encontrar empleo y los que más tiempo están trabajando una vez finalizados sus estudios.

En la segunda parte de este epígrafe analizamos la cantidad de veces que cambian de trabajo los graduados por ámbito de estudio. Estudiamos el número de empleadores medios por ámbito de estudio, lo cual nos dirá la estabilidad que se puede obtener por ámbito de estudio.

Gráfico 5.9: Número de empleadores.

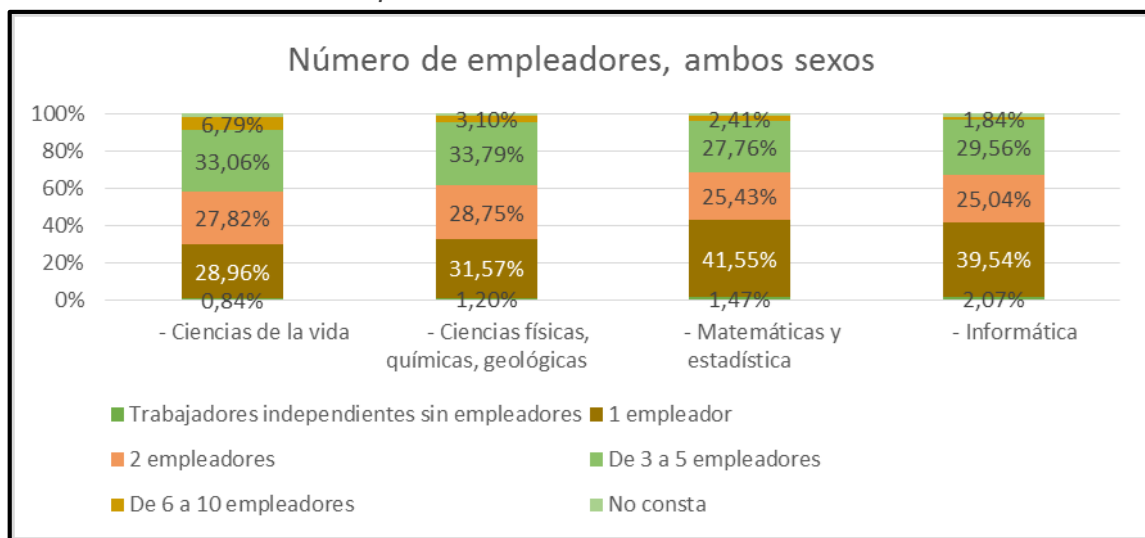


Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Las ciencias sociales, ciencias e ingeniería son las que menos números de empleadores han tenido, en torno al 60% de graduados han tenido uno o dos empleos. Una vez conseguido un trabajo la duración que requieren los servicios es mayor, lo cual es consecuencia de una mayor empleabilidad. Frente a ellos, el sector de los servicios es el que mayor número de empleadores han tenido. Un 97% de sus graduados han tenido entre tres y cinco trabajos distintos.

Analizando el ámbito de las ciencias vemos como la informática y matemáticas tienen el mayor porcentaje con menos empleadores, entorno al 60%. La empleabilidad de la informática no solo es elevada, rápida y continua, sino que es estable en un mismo trabajo.

Gráfico 5.10: Número de empleadores. Graduados de ciencias.



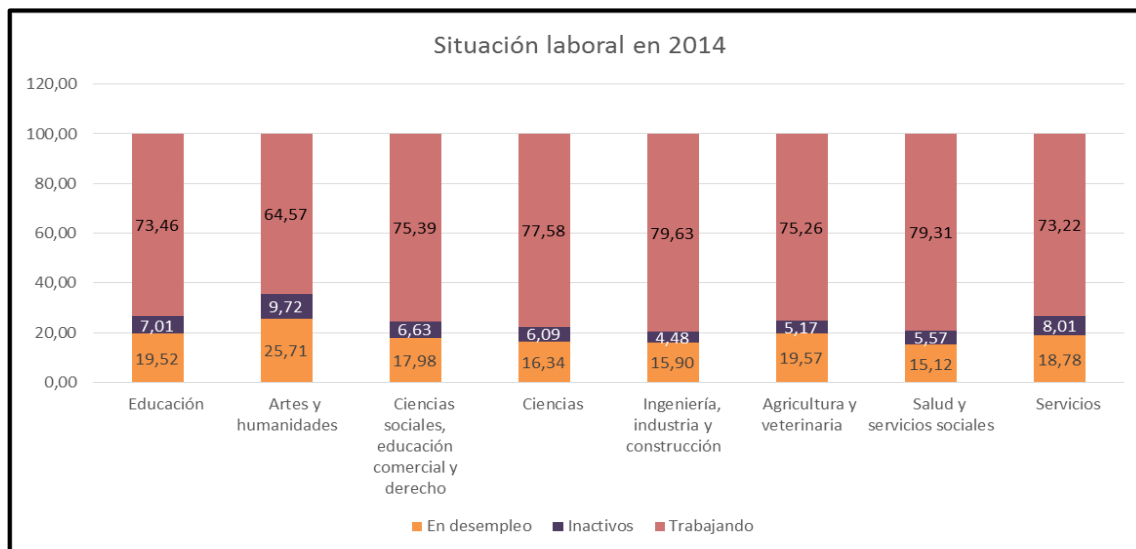
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

6. Situación laboral cuatro años después de la graduación

En este apartado analizamos la situación laboral de los graduados cuatro años después de finalizar sus estudios, ya que ha pasado un tiempo suficiente para concretar la empleabilidad en el largo plazo.

Este primer gráfico muestra por ámbito de estudio si los graduados en 2010, una vez pasados cuatro años desde que finalizaron sus estudios, se encuentran trabajando, en desempleo o inactivos.

Gráfico 6.1: Situación laboral en 2014.

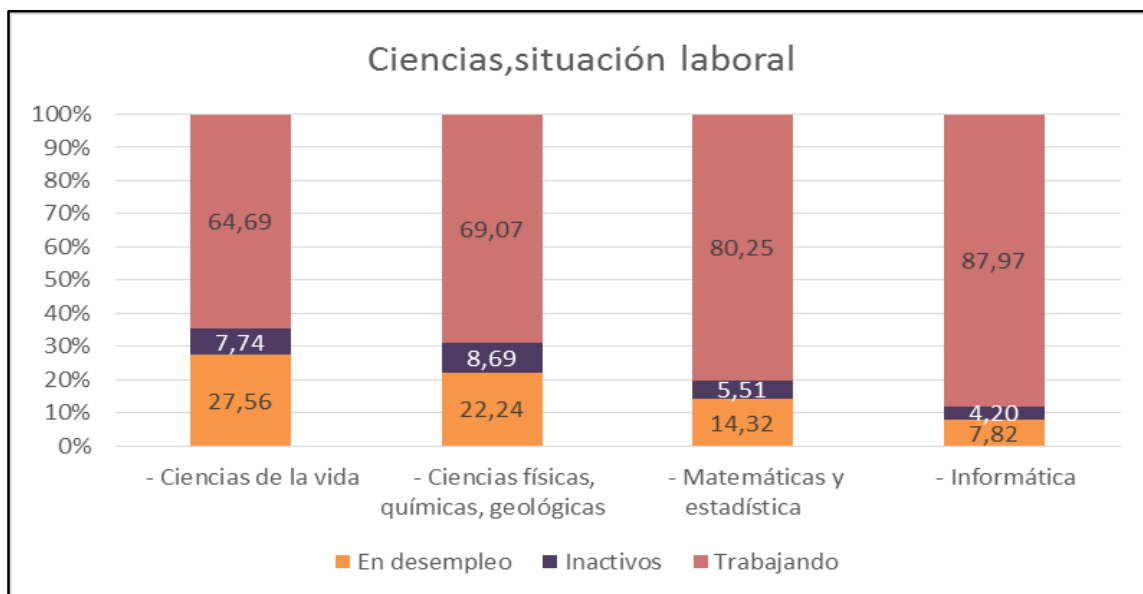


Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

El mayor porcentaje de graduados trabajando lo tienen las ingenierías con un 79,63%, casi igualado por el ámbito de la salud y servicios sociales con un 79,31%. Estos valores están casi igualados por el ámbito de las ciencias con un 77,58%. Hasta los valores más elevados de graduados trabajando siguen produciendo unas tasas de paro muy elevadas. El resto de los ámbitos tienen entorno a un 75% de graduados trabajando, a excepción de las artes y humanidades cuya tasa es de un 64,57%. En comparación con los porcentajes de graduados que han trabajado alguna vez desde que terminaron la carrera son unos porcentajes muy bajos.

Si nos centramos en las ciencias, vemos que los subgrupos son muy heterogéneos. El subgrupo de la informática es el que tiene el mayor porcentaje de titulados trabajando, casi un 90%. Con este dato queda una vez más evidenciada la elevada empleabilidad y la necesidad de graduados de este ámbito, lo cual proporciona a sus graduados una verdadera reducción de las tasas de paro. Por otro lado, el subgrupo de ciencias de la vida tiene un gran porcentaje de inactivos y desempleados, así como, el menor porcentaje de graduados trabajando, lo cual hace bajar la media del grupo de ciencias.

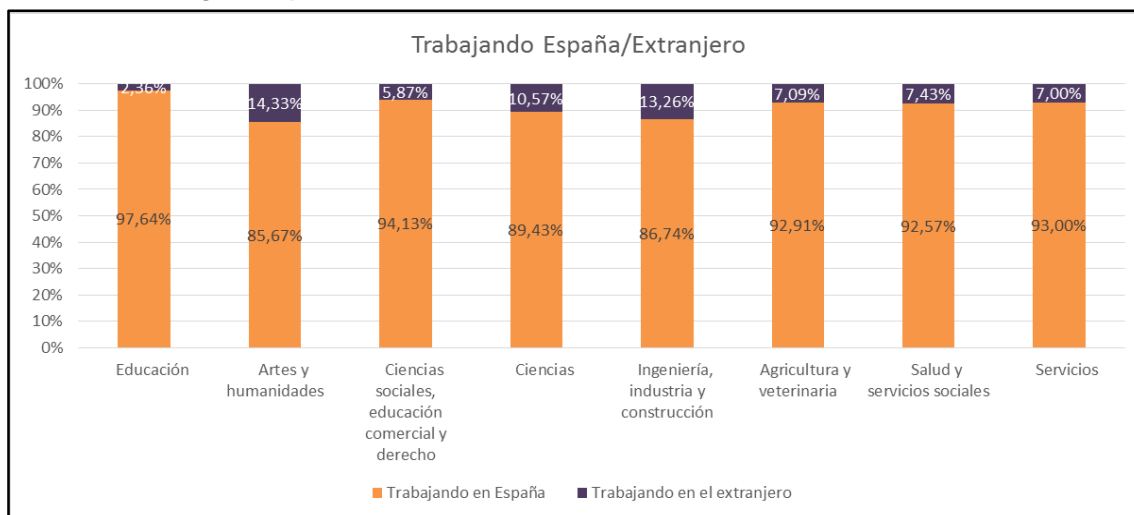
Gráfico 6.2: Situación laboral en 2014. Graduados en ciencias.



Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Por otro lado, es importante hacer la distinción entre los trabajos que se realizan en España y los que se realizan en el extranjero, para ver si la empleabilidad es buena a nivel nacional o global.

Gráfico 6.3: Lugar empleo.



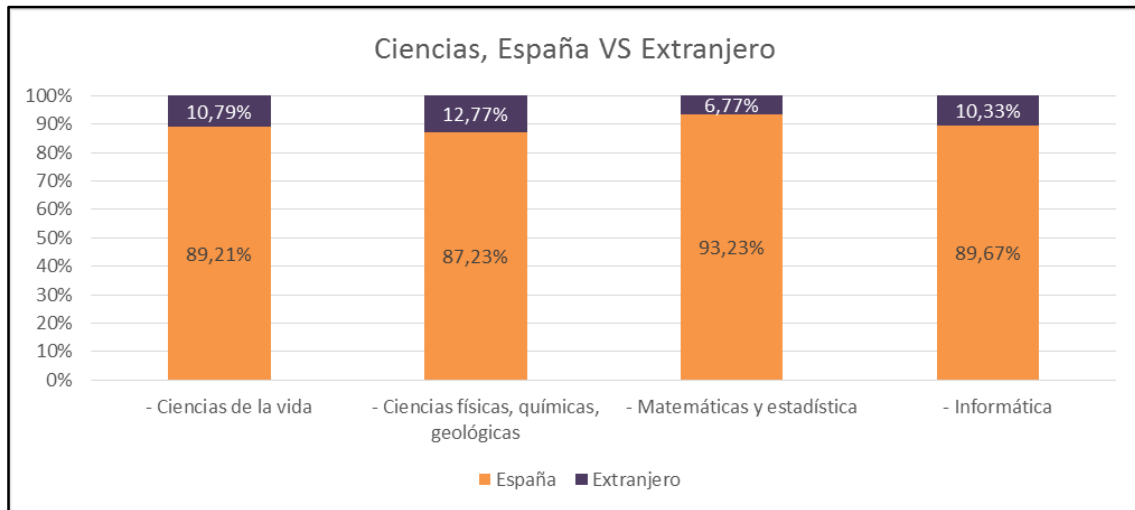
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Los graduados en educación son los que más facilidades tienen para trabajar en España (casi el 98% de los que se encuentran trabajando están realizando dicho empleo en España). Por el contrario, los trabajadores cuyo ámbito pertenece a las artes y humanidades son los que más dificultades tienen para trabajar en el territorio nacional,

ya que un 14.33% de ellos realizan su actividad en el extranjero. El resto de los ámbitos tienen entorno a un 90% de trabajadores con empleo en España.

En cuanto a la informática, los datos relativos al lugar de trabajo no nos ofrecen información relevante ya que se encuentran dentro de los parámetros normales o habituales.

Gráfico 6.4: Lugar empleo. Graduados en ciencias.



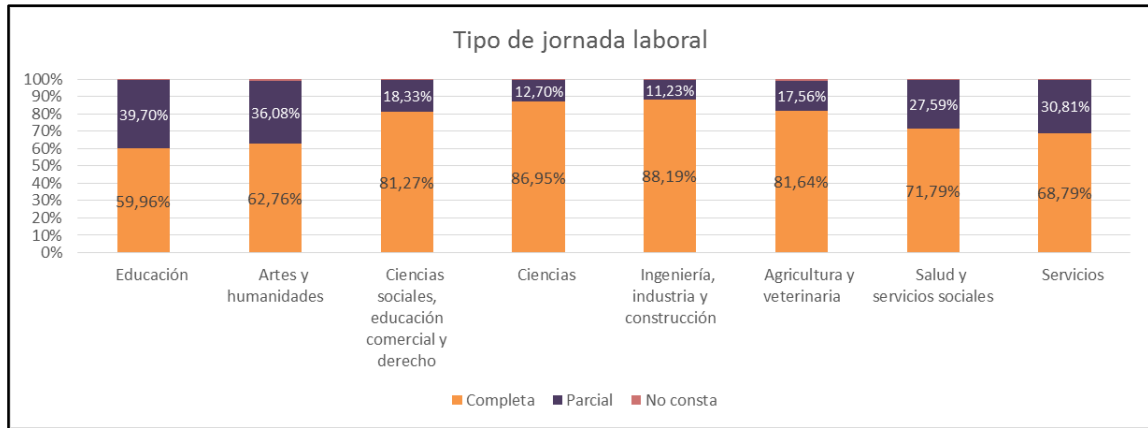
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Dentro de la ciencia es importante destacar que las matemáticas y la estadística tienen el mayor porcentaje de graduados trabajando en España. La informática se encuentra dentro de la media y en torno al 90% de los trabajadores realizan su actividad dentro de España. En este sector, la fuga de cerebros no es elevada, por lo que, los conocimientos y recursos formados en este ámbito son aprovechados y los graduados tienen la posibilidad de establecer y mejorar su carrera laboral dentro del ámbito nacional.

6.1 Jornada de trabajo

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de trabajos a jornada completa o a jornada parcial (sin hacer distinción en el porcentaje de jornada que realizan).

Gráfico 6.5: Tipo de jornada.



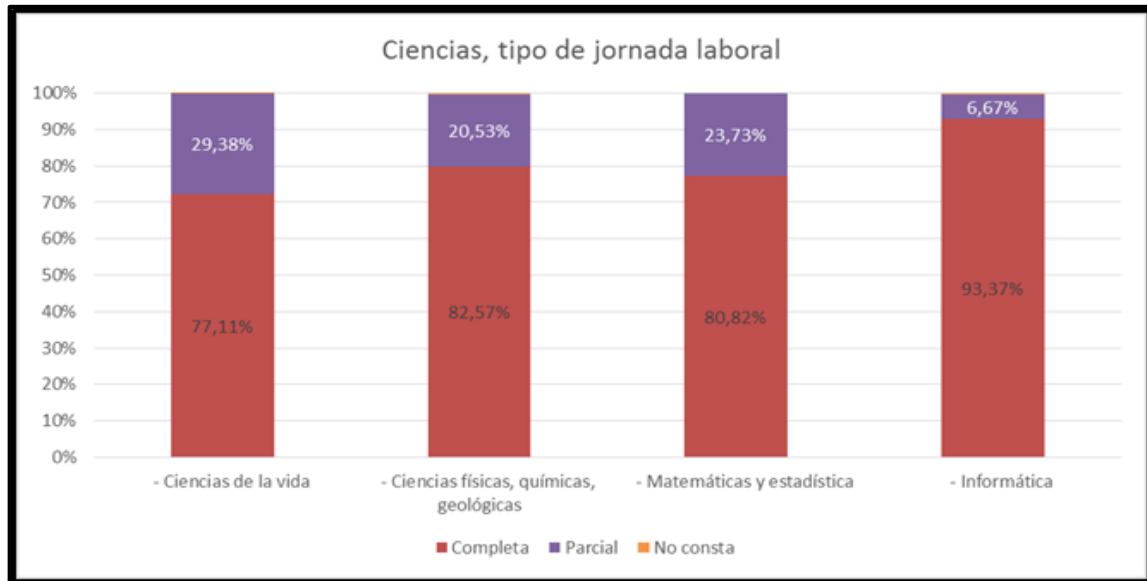
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

La jornada completa es la situación óptima y deseada, a excepción de periodos de reducción de jornada voluntaria debido a causas como la maternidad. En este gráfico no se hace distinción entre las jornadas parciales por voluntad propia o por decisión de la empresa, pero en principio, la mayor parte de estas son por decisión de la propia empresa. Por lo tanto, las jornadas reducidas son un indicativo de baja demanda dentro de un ámbito de estudio.

La educación es el ámbito que más contratos a jornada parcial tiene (casi 40%). Esto es un porcentaje muy elevado y muy poco deseado. Por lo que, aunque el porcentaje de graduados trabajando esté en torno a la media, podría decirse que las oportunidades de empleo son inferiores y menos deseadas. Seguido por el ámbito de artes y humanidades (36%), lo que unido a su reducida tasa de graduados trabajando, hace que se reduzca aún más sus expectativas de empleabilidad debido a una demanda insuficiente. Por contraposición, uno de los sectores con menos contratos a tiempo parcial son las ciencias (12.7%) solo superado por la ingeniería, industria y construcción que tienen tan solo un 11.23%. Esto es un buen indicador de necesidad y utilidad de estos recursos, lo que va en consonancia con la utilidad que les proporciona el título a la hora de encontrar trabajo.

Dentro de las ciencias, a excepción de la informática que cuenta con un 93% de jornada completa, entorno al 80% de los empleados graduados en 2010 tienen una modalidad de contrato en jornada completa. Con este dato queda reflejada la necesidad de recursos para cubrir necesidades dentro del sector de la informática.

Gráfico 6.6: Tipo de jornada. Graduados en ciencias.



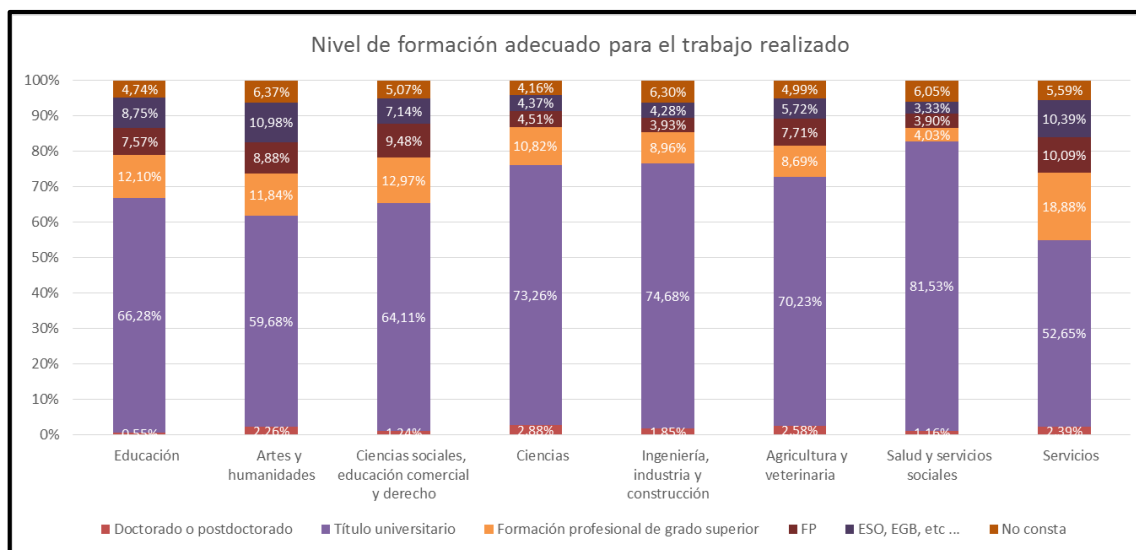
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

6.2 Sobrecualificación

En España la sobrecualificación afecta a un mayor porcentaje de trabajadores que en otros países europeos, según datos de Eurostat. Como recapitula Vicente Nieves (El economista, 2018) los españoles con niveles formativos avanzados se especializan en ámbitos de estudio con insuficiente demanda laboral y, por otro lado, la estructura productiva que existe en el mercado español no es capaz de generar los puestos de trabajo necesarios. Esta ineficiencia provoca un derroche de recursos humanos en el país, así como, un coste económico y moral para los individuos tanto de manera individual como para la sociedad en su conjunto.

Dentro de los trabajos realizados por los graduados vamos a ver qué nivel de formación es el adecuado para realizarlos, haciendo la clasificación por doctorado o postdoctorado, título universitario, FP o grado superior y ESO, EGB.

Gráfico 6.7: Sobrecualificación.

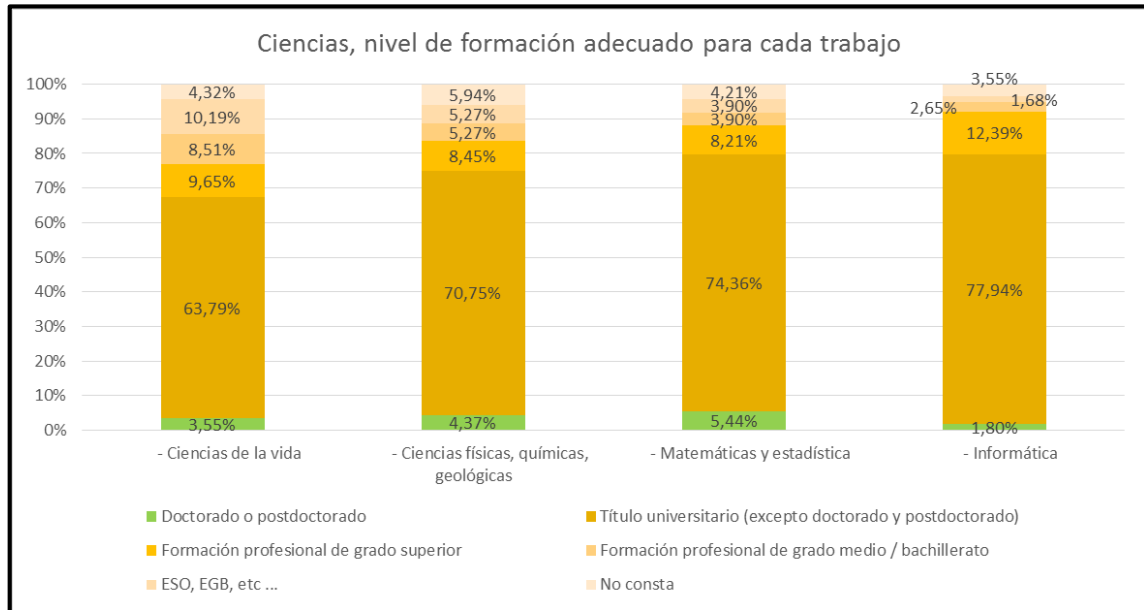


Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

En primer lugar, mencionar que el porcentaje de trabajadores que realizan un trabajo que requiere más cualificación del que poseen es muy bajo, siendo, en cualquiera de los ámbitos inferior al 2%. Los ámbitos en que más se adecua su formación con el trabajo obtenido son la salud y servicios sociales, con un 19% de tasa de sobrecualificación. Seguido este por las ingenierías y las ciencias, con un 22% de tasa de sobrecualificación. Los ámbitos que tienen un menor porcentaje de trabajadores con un nivel formativo adecuado son los correspondientes al ámbito de las artes y humanidades, con un 40% de sobrecualificación y los servicios, con un 37% de sobrecualificación. Los graduados en estos ámbitos aceptan trabajos diferentes a los de su campo, ya que como se ha demostrado en apartados anteriores, la empleabilidad en dichos campos es muy reducida.

Por lo tanto, aunque la sobrecualificación está presente y es elevada en todos los ámbitos, los valores varían mucho entre los diversos grupos. Estos datos están en concordancia con los obtenidos en la utilidad proporcionada por el título a la hora de encontrar trabajo. A mayor utilidad, menor sobrecualificación.

Gráfico 6.8: Sobre cualificación: Graduados de ciencias.



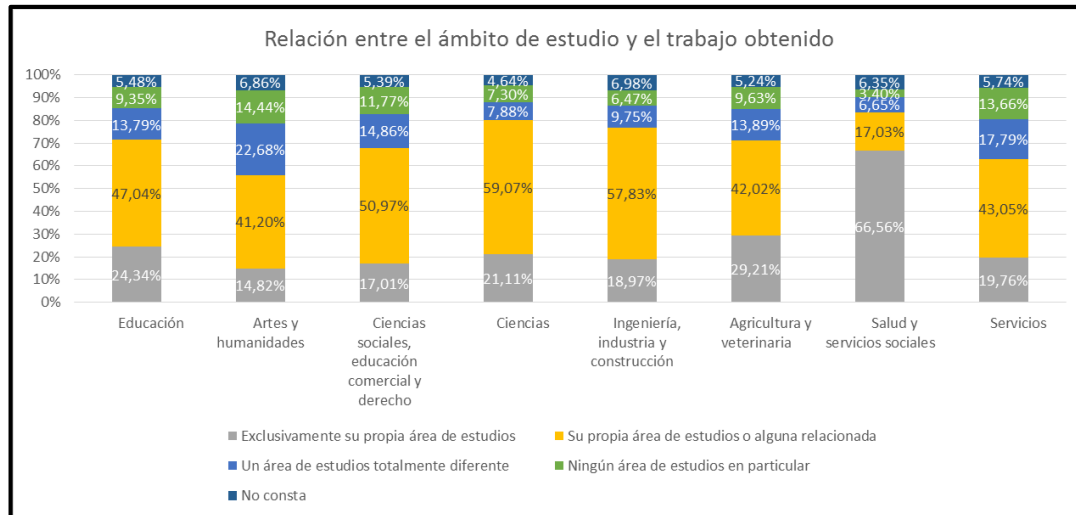
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

La informática es la que más se adapta al nivel de formación obtenido, con casi un 78% de adecuación entre estudios y el trabajo encontrado. También es el ámbito en el que un menor número de trabajadores ejercen un empleo que necesita un mayor nivel formativo para su realización, solo un 1.8% de los graduados que trabajan lo hacen.

6.3 Relación entre conocimientos adquiridos y los usados en el trabajo

El gráfico muestra sobre el total de trabajadores por ámbito de estudio, cuántos de ellos ejercen un trabajo exclusivamente de su propia área de estudio, su propia área de estudios o alguna relacionada, un área totalmente distinta o ningún área de estudio en particular.

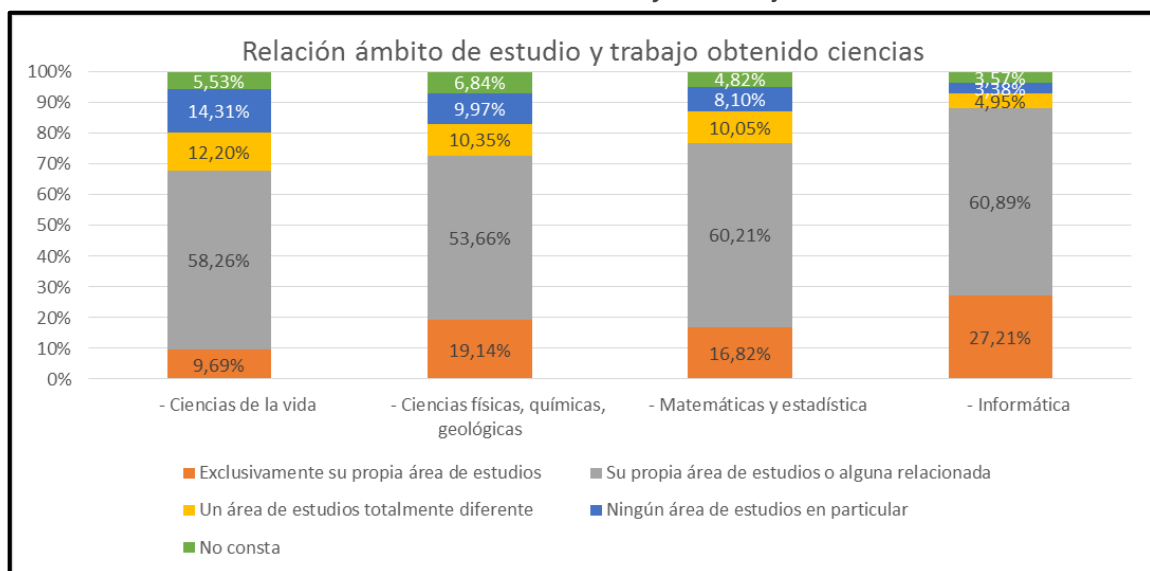
Gráfico 6.9: Relación entre el ámbito de estudio y el trabajo obtenido.



Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

El ámbito de ciencias de la salud y servicios es el que muestra una gran diferencia con el resto de ámbitos. Un 66.56% de los empleados en este ámbito están trabajando exclusivamente en su propia área de estudio. En el resto de ámbitos los valores no son tan elevados. La agricultura y veterinaria (29.22% realizan trabajos exclusivamente en su propia área de estudio), las ciencias (17.01% realizan trabajos exclusivamente en su propia área de estudio) y la educación (24.34% realizan trabajos exclusivamente en su propia área de estudio) son los ámbitos con los valores más elevados junto con la salud y los servicios sociales. Estos datos van en consonancia con los obtenidos en relación a la utilidad del título a la hora de encontrar trabajo, dejando de manifiesto una vez más los ámbitos de estudio que tienen una buena empleabilidad. La informática en comparación con el resto de los grupos, tanto del ámbito de las ciencias como con el resto de ámbitos, tiene un alto porcentaje de graduados que se dedican exclusivamente a su área de estudio (27%). De igual modo presenta un elevado número de trabajadores que se dedican a su propia área de estudio o alguna relacionada (60%).

Gráfico 6.10: Relación entre el ámbito de estudio y el trabajo en ciencias



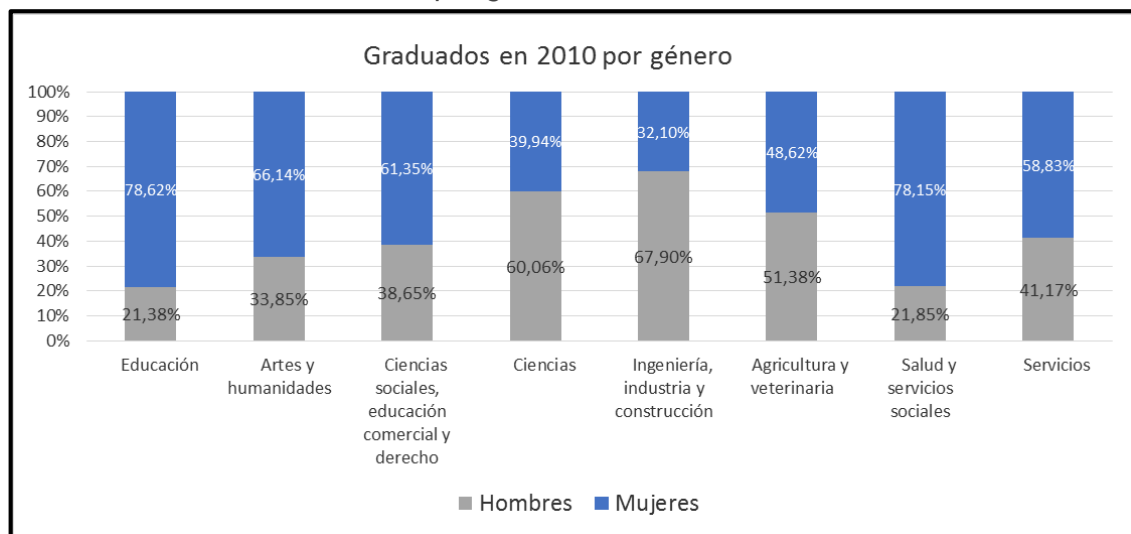
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

7. Diferencias por género

Los resultados del apartado anterior son en términos globales, en esta sección analizaremos los aspectos más importantes estudiados en el epígrafe anterior haciendo la distinción entre hombres y mujeres. En términos globales, el 60,2% de los graduados en 2010 fueron mujeres y el 39.8% hombres. En general, las mujeres son más propensas a elegir cursar unos estudios superiores frente a los hombres.

En primer lugar, analizamos como varía este porcentaje por ámbito de estudio. Así pues, estudiamos las titulaciones que los hombres y las mujeres prefieren cursar.

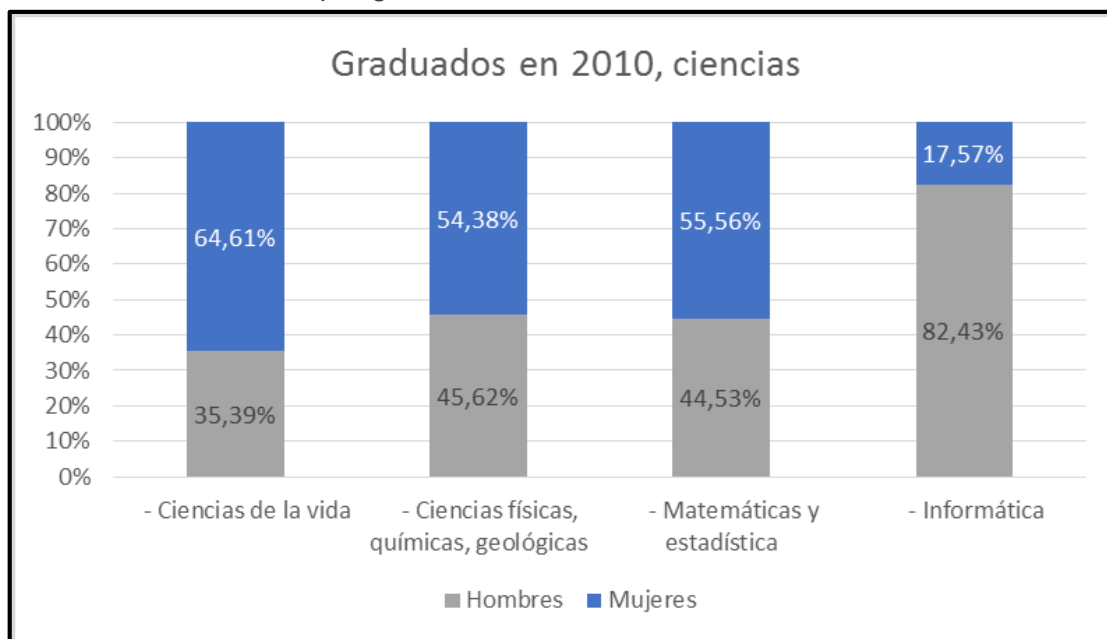
Gráfico 7.1: Graduados en 2010 por género.



Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Todos los ámbitos de estudio, a excepción del ámbito de la agricultura y veterinaria que son cursadas en partes iguales por hombres y mujeres, son cursados mayoritariamente por uno de los dos géneros. Al haber más mujeres que hombres universitarios, hay más ámbitos en los que las mujeres son mayoría. Las mujeres prefieren cursar estudios dentro del ámbito de la educación, artes y humanidad, ciencias sociales, educación comercial y derecho, salud y servicios sociales y los servicios. En la mayoría de estos ámbitos, el porcentaje de mujeres es un 10% mayor en términos porcentuales que de hombres. Sin embargo hay dos ámbitos que son cursados casi en su totalidad por mujeres, la educación y la salud y los servicios sociales, ambos con un 78% de mujeres. Por otro lado, los hombres son mayoría en los ámbitos de las ciencias (un 60% hombres) e ingeniería, industria y construcción (un 67% hombres).

Gráfico 7.2: Graduados por género en ciencias.



Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

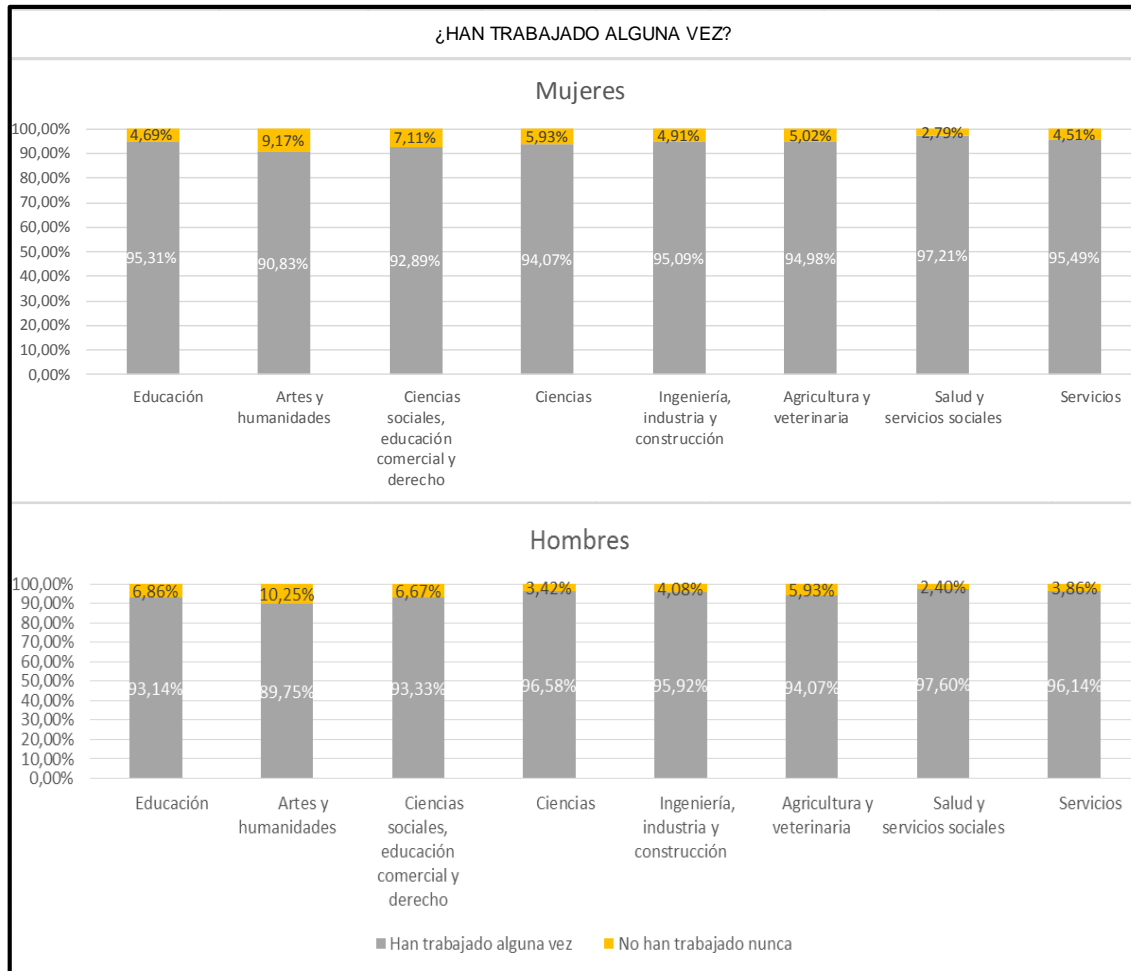
Analizando más en profundidad el ámbito de las ciencias vemos cómo en informática hay un 82% de graduados hombres. El resto de los subgrupos de ciencia siguen una distribución media de graduados, siendo ligeramente superior en el número de mujeres que de hombres.

A pesar de haber menos universitarios hombres, fueron el 82% de los graduados en este sector, por lo que queda constancia de que este tipo de estudio es muy atractivo para los hombres que deciden estudiar y, sin embargo, capta muy poco la atención de las mujeres. Es deseable revertir esta situación para que las mujeres se formen en ámbitos con más oportunidades de empleo y mejores tasas de empleabilidad.

7.1 Primer contacto con el mundo laboral

En este epígrafe se analiza, haciendo la distinción por género, la primera toma de contacto de los graduados con el mundo laboral. La dificultad para encontrar un empleo, la utilidad que les dio el título para conseguirlo y las veces que tuvieron que cambiar de empleo en sus primeros años una vez graduados.

Gráfico 7.3: Graduados por género que han trabajado alguna vez.

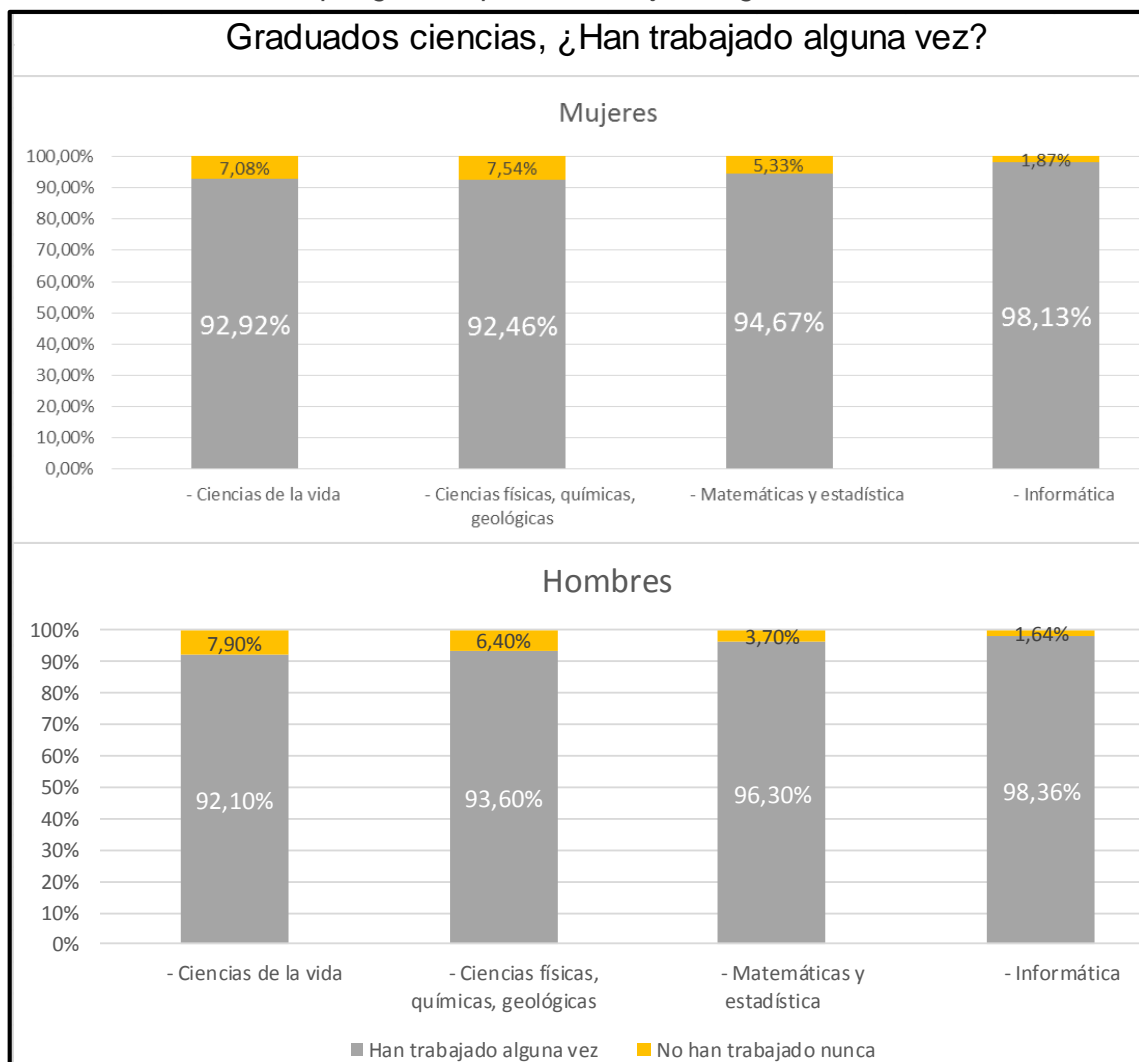


Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

En casi todos los ámbitos el porcentaje de graduados, tanto en hombres como en mujeres, que han trabajado en alguna ocasión está en torno al 95%. Esto no es así ni en el ámbito de las artes y humanidades (ambos géneros entorno al 90%) ni en el ámbito de la salud y servicios sociales (ambos géneros entorno al 98%). En este aspecto, en ninguno de los ámbitos, hay distinción significativa entre hombres y mujeres. Los valores son muy altos, pero por si solos no aportan una información relevante.

Analizando el ámbito de las ciencias pasa lo mismo, la diferencia en el porcentaje de mujeres y hombres que han trabajado en alguna ocasión no es significativa. En los ámbitos de ciencias de la vida y ciencias físicas los valores están por debajo de la media, frente a estos se encuentra la informática, cuyos valores son muy superiores, superando al 98%.

Gráfico 7.4: Graduados por género que han trabajado alguna vez en ciencias

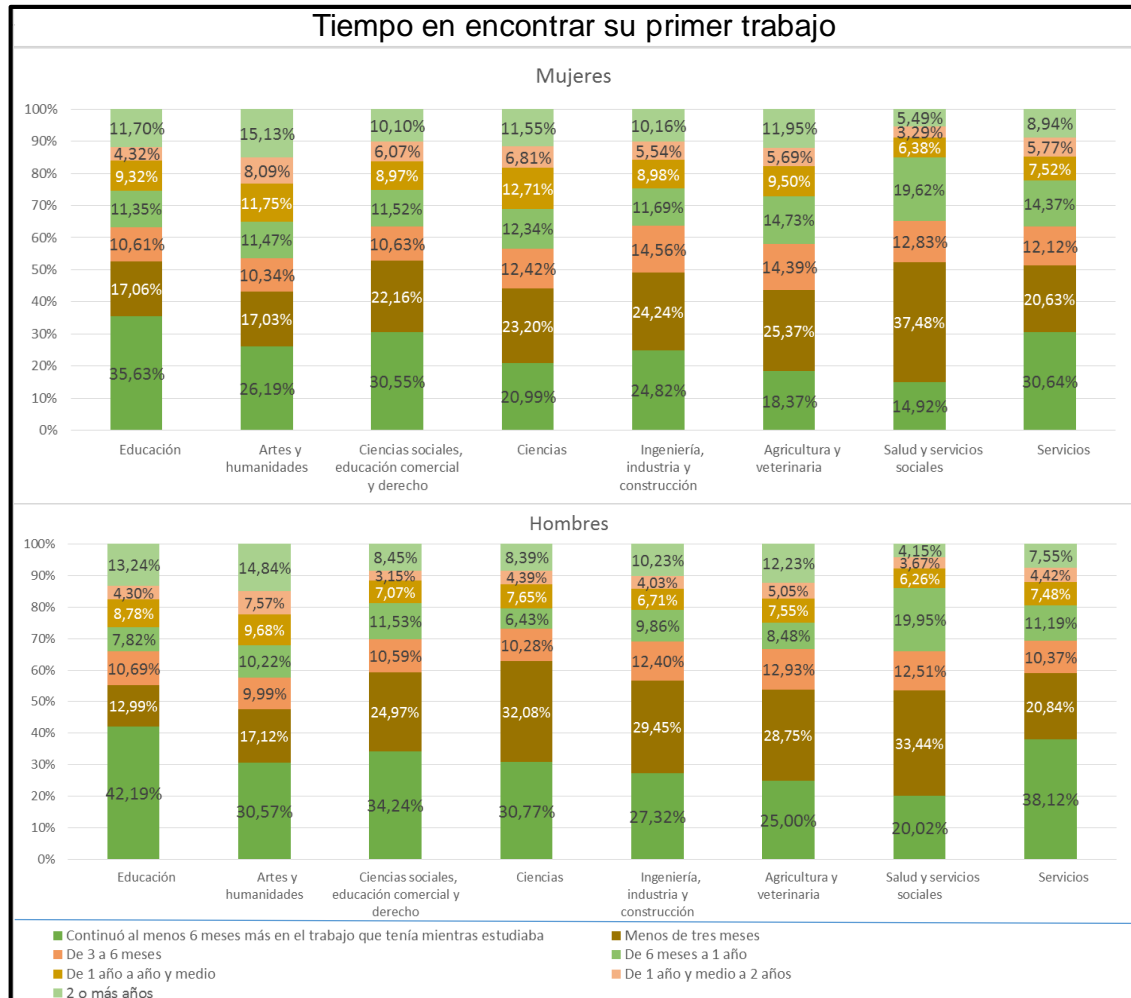


Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

7.1.2 Tiempo en encontrar su primer trabajo

En este apartado se analiza la diferencia entre el tiempo que tardan los hombres y las mujeres en encontrar su primer empleo.

Gráfico 7.5: Tiempo tardaron en obtener un primer trabajo por género.



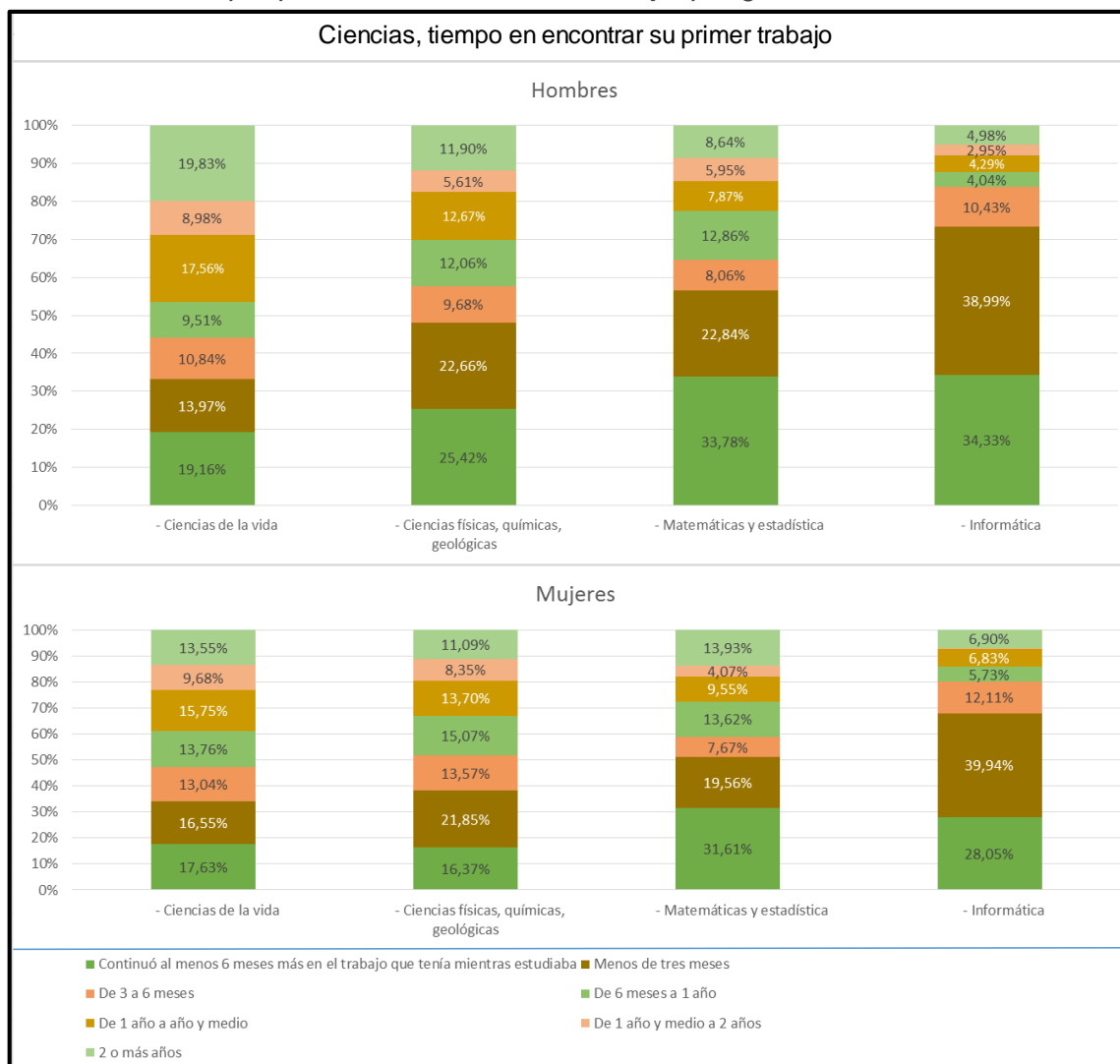
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

En todos los ámbitos hay más hombres que mujeres que permanecen más de seis meses en el empleo que tenían cuando realizaban sus estudios. También hay más hombres que mujeres que tardan menos de tres meses en encontrar trabajo. Por lo que, independientemente de la dificultad del ámbito a la hora de encontrar un empleo, tardan menos los hombres. Las mujeres tienen más dificultades a la hora de insertarse en el mundo laboral.

Los ámbitos que más rápido encuentran trabajo son las ciencias e ingeniería, industria y construcción (esto dos ámbitos son la elección preferida de estudio por parte de los hombres) y la salud y los servicios sociales. A pesar de haber menos hombres universitarios, sus gustos están orientados a ámbitos en los que la inserción en el mundo laboral es rápida incluso en el corto plazo.

El siguiente gráfico muestra el tiempo que tardaron los graduados de ciencia, fijándonos en especial en el subgrupo de la informática, en encontrar su primer empleo.

Gráfico 7.7: Tiempo que tardaron en obtener trabajo por género en ciencias.



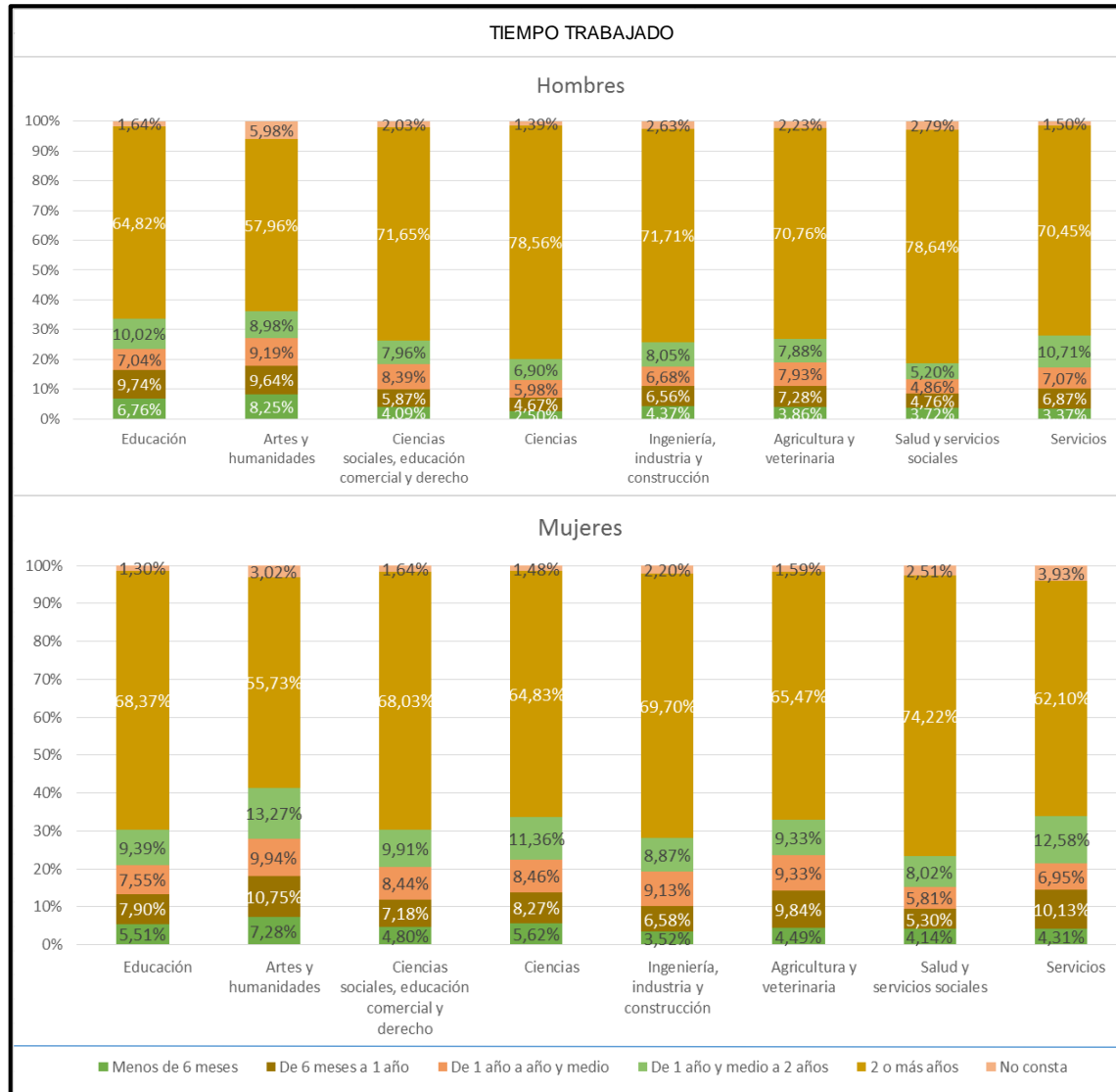
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Dentro del ámbito de la informática, los hombres permanecen más tiempo en el trabajo que realizaban mientras estudiaban, el resto de intervalos de obtención de empleo es prácticamente el mismo entre ambos géneros, por lo que, no hay diferencias significativas entre hombres y mujeres. En ambos géneros, en menos de seis meses el 60% de los graduados estaban trabajando. La inserción laboral de los universitarios en el corto/medio plazo es muy elevada, tanto para hombres como para mujeres, sin embargo, en este subgrupo la mayoría de los graduados son hombres, por lo tanto, aunque haya muchas mujeres universitarias, muy pocas de ellas se ven beneficiadas por estas tasas.

7.1.2 Tiempo trabajado y cambios de empleo

En esta sección comenzamos estudiando el tiempo trabajado durante los cuatro primeros años tras la finalización de los estudios. Un mayor tiempo trabajado refleja una mayor empleabilidad.

Gráfico 7.7: Tiempo que han permanecido trabajando por género.

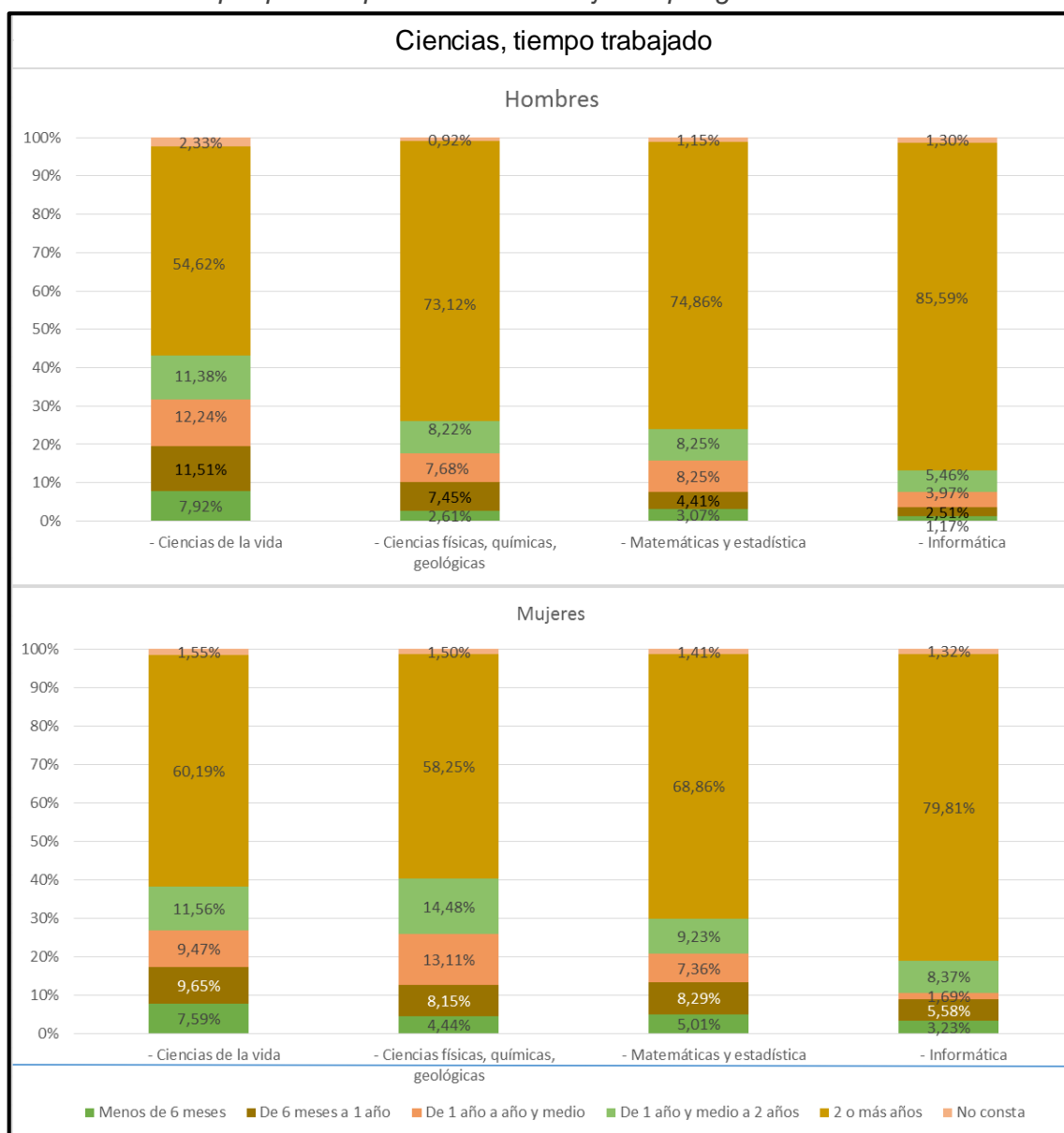


Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

En la mayoría de los ámbitos de estudio, a excepción de la educación, el porcentaje de hombres que ha trabajado más de dos años es superior al de mujeres. Esta diferencia se acentúa en el grupo de las ciencias, un ámbito formado principalmente por hombres. Por contraposición, el ámbito de la educación tiene un mayor número de mujeres que ha trabajado más tiempo desde el momento de su graduación (este ámbito está formado principalmente por mujeres).

Los ámbitos con mayor porcentaje de graduados que consiguen trabajar más de dos años son los ámbitos de las ciencias, la ingeniería y la salud, los dos primeros cursados principalmente por hombres. Y el ámbito con menos porcentaje de graduados que trabajan más de dos años sería el ámbito de Arte y Humanidades y el ámbito de la educación, formado principalmente por mujeres. En ambos casos los valores siempre son superiores en hombres.

Gráfica 7.8: Tiempo que han permanecido trabajando por género en ciencias.

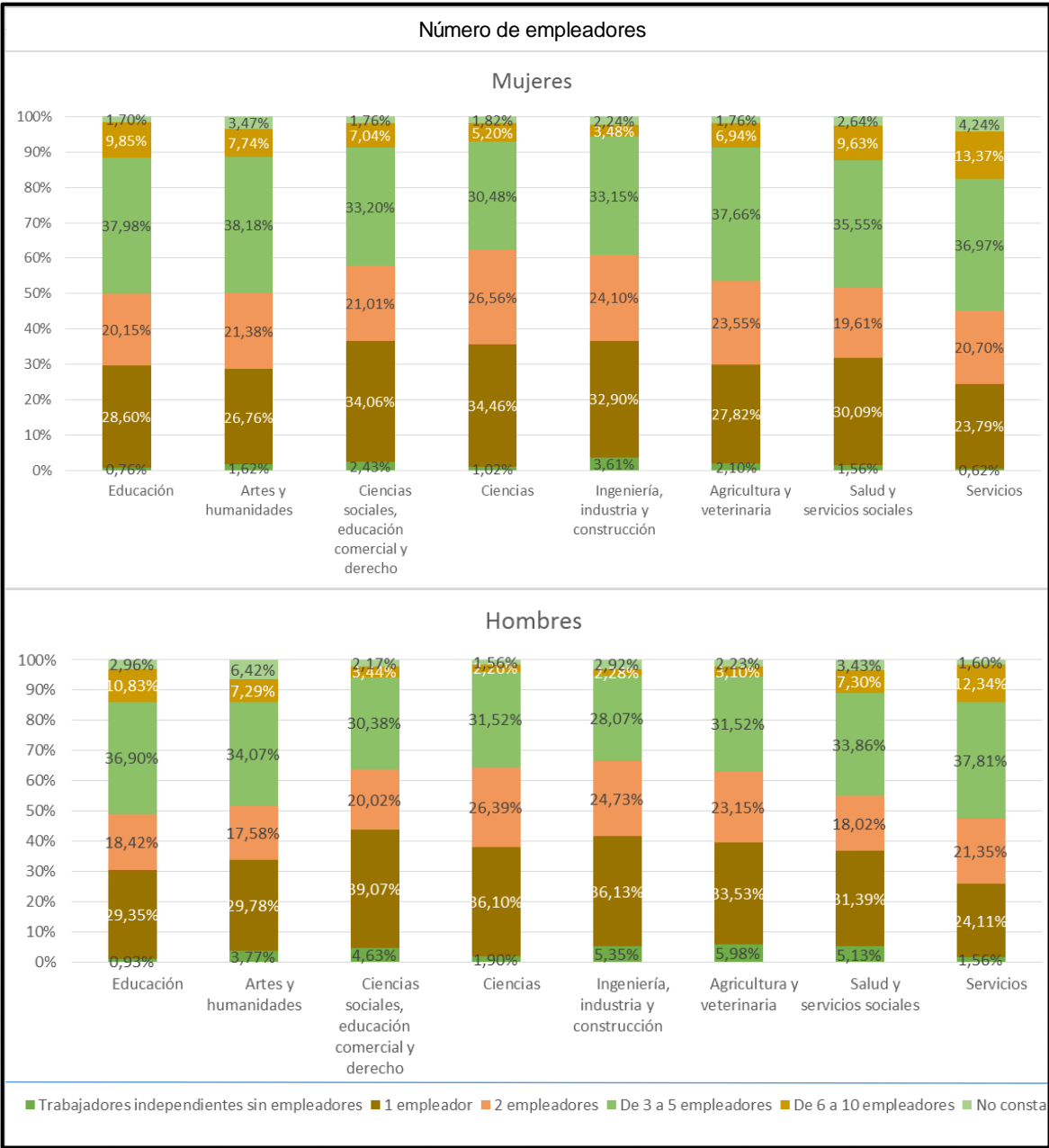


Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

A excepción de las ciencias de la vida, todos los subgrupos tienen mayor porcentaje de hombres que han permanecido trabajando más de dos años. En ambos casos los que mayor porcentaje tienen, tanto hombres como mujeres son los graduados en informática.

A continuación se analiza la segunda parte del epígrafe, la cantidad de veces que han cambiado de empleo en los cuatro primeros años tras la finalización de sus estudios. En los siguientes gráficos analizamos la distinción entre el número de empleadores que han tenido los hombres y los que han tenido las mujeres. A mayor número de empleadores menor es la estabilidad y la empleabilidad en dicho ámbito.

Gráfico 7.9: Número de empleadores por género.



Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

En todos los ámbitos, es mayor el porcentaje de hombres que han tenido un único trabajo desde el momento que se graduaron. Este porcentaje es superior en los ámbitos de las ciencias (cursado principalmente por hombres y con grandes tasas de empleados

que trabajan más de dos años desde su graduación) y en el ámbito de las ciencias sociales (cursado principalmente por mujeres). Además, en todos los ámbitos, las mujeres porcentualmente cambian más de empleo que los hombres, cambiando en gran medida entre tres y cinco veces de empleo, siendo superior en el ámbito de la educación (cursado principalmente por mujeres).

Gráfico 7.10: Número de empleadores por género en ciencias



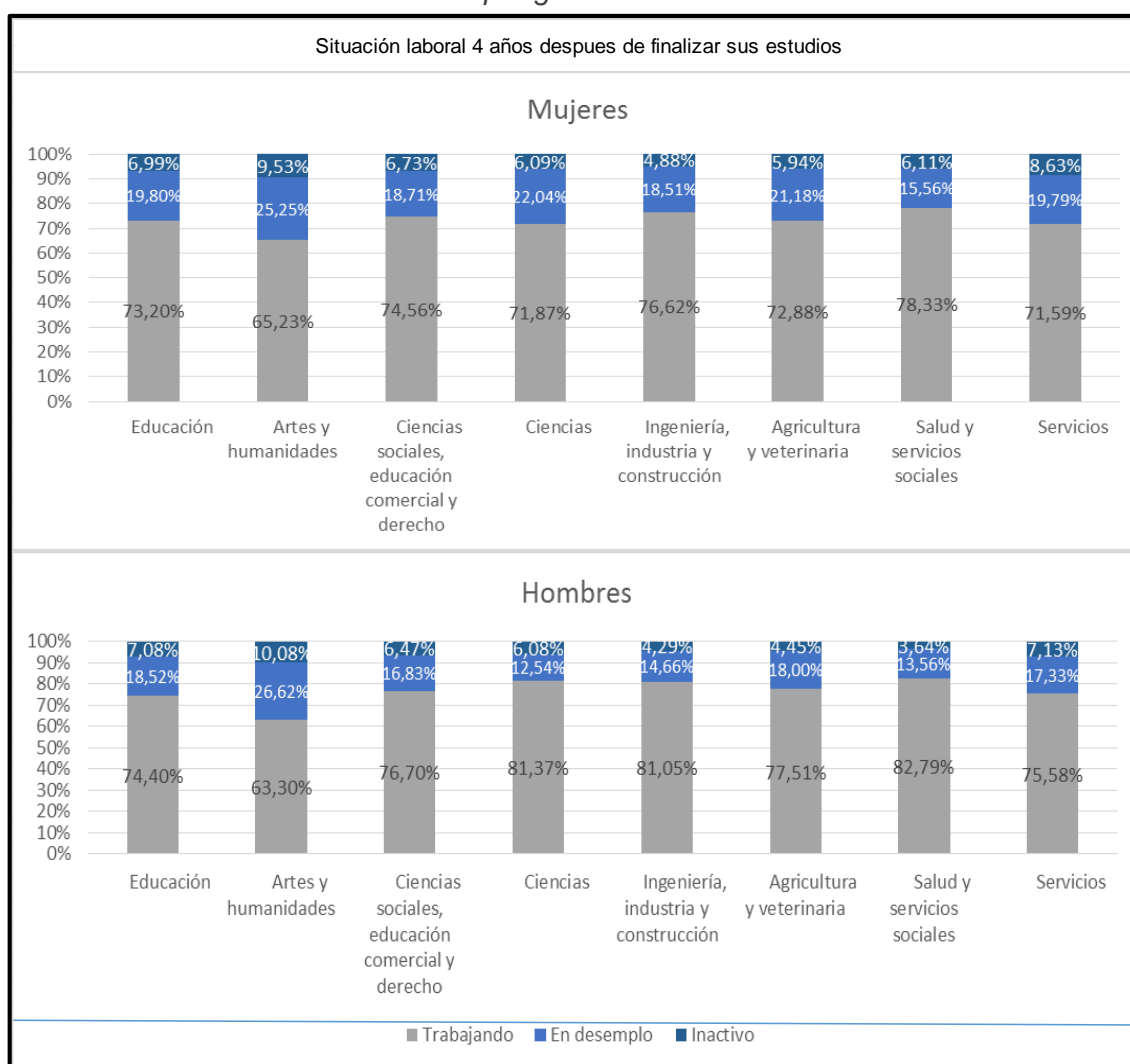
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Dentro del ámbito de las ciencias, a excepción de las ciencias físicas en las cuales los hombres cambian más de empleo que las mujeres, el resto del subgrupo sigue un patrón estándar. Cabe destacar que en el subgrupo de la informática casi el 42% de las graduadas que han trabajado desde que finalizaron sus estudios han permanecido en un mismo empleo. Este dato está muy por encima de la media, y es superior que en los hombres en este ámbito.

7.2 Situación laboral cuatro años después de la graduación

En este apartado se analiza la situación laboral de los graduados cuatro años después de la finalización de sus estudios, haciendo la distinción entre hombres y mujeres. Para ello detallaremos cuantos se encuentran trabajando, y de ellos el tipo de jornada y la relación con los estudios cursados. En primer lugar analizamos los que se encuentran trabajando, en desempleo o inactivos por ámbito de estudio.

Gráfico 7.11: Situación laboral 2014 por género.



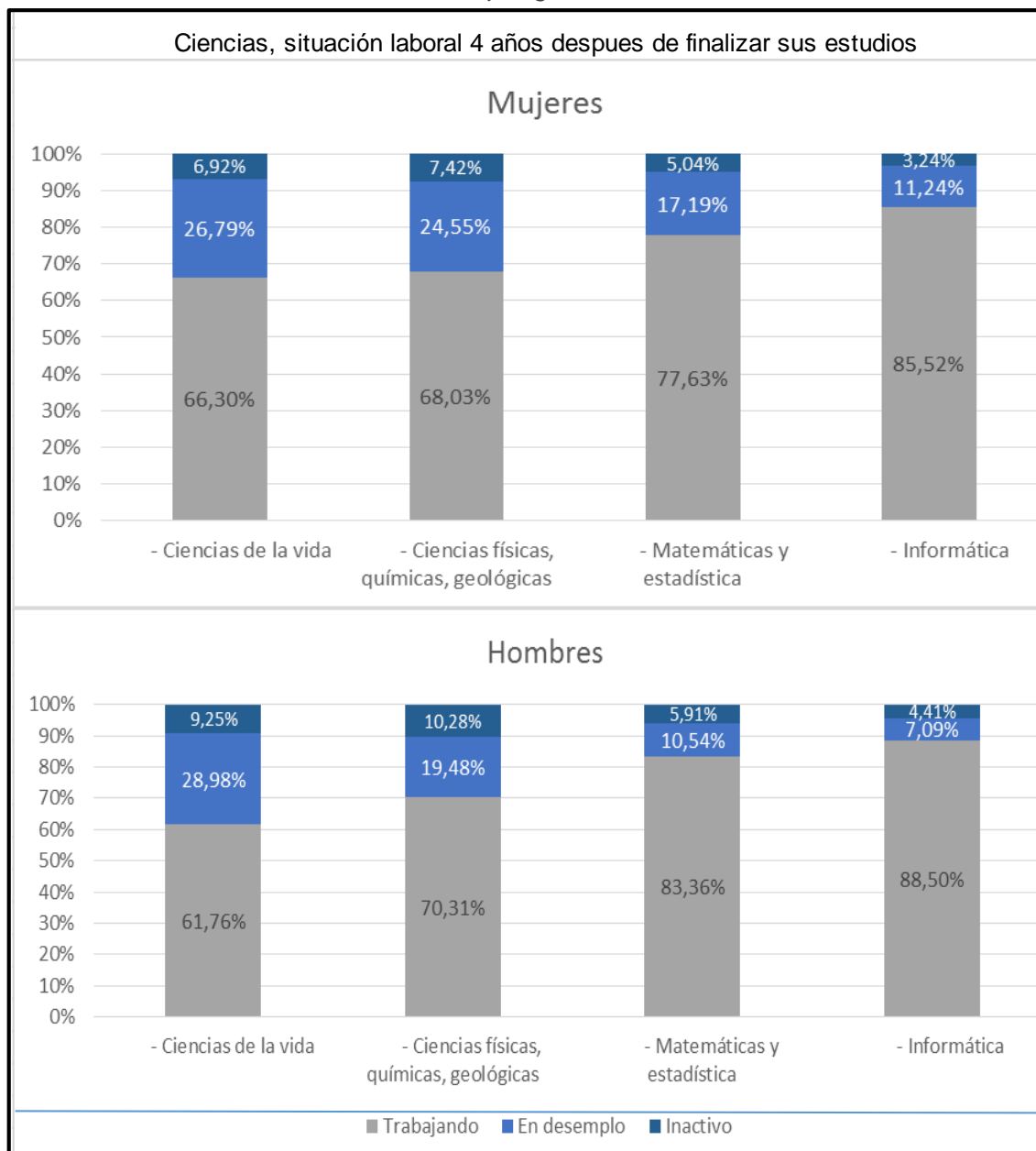
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

El porcentaje de inactivos es prácticamente el mismo entre hombres y mujeres en casi todos los ámbitos. En todas las titulaciones, a excepción de las artes y humanidad, el porcentaje de hombres que se encuentran trabajando es superior al de mujeres. Esta cifra se acentúa en los ámbitos de las ciencias y la ingeniería, industria y construcción, las cuales son principalmente cursadas por hombres. El ámbito con más porcentaje de mujeres trabajando es el de la salud y servicios sociales, con un 78%. También es el ámbito con mayor porcentaje de hombre trabajando (82%). Lo cual no es un porcentaje muy elevado. En cuanto al ámbito con el menor porcentaje de graduados trabajando es

el de artes y humanidades con un 63% de graduados trabajando de ambos géneros, lo cual, es un porcentaje muy bajo.

Al examinar más en profundidad el ámbito de las ciencias se ve que en el ámbito de la informática el porcentaje de graduados trabajando es superior a la media y prácticamente igual entre hombres (88%) y mujeres (86%).

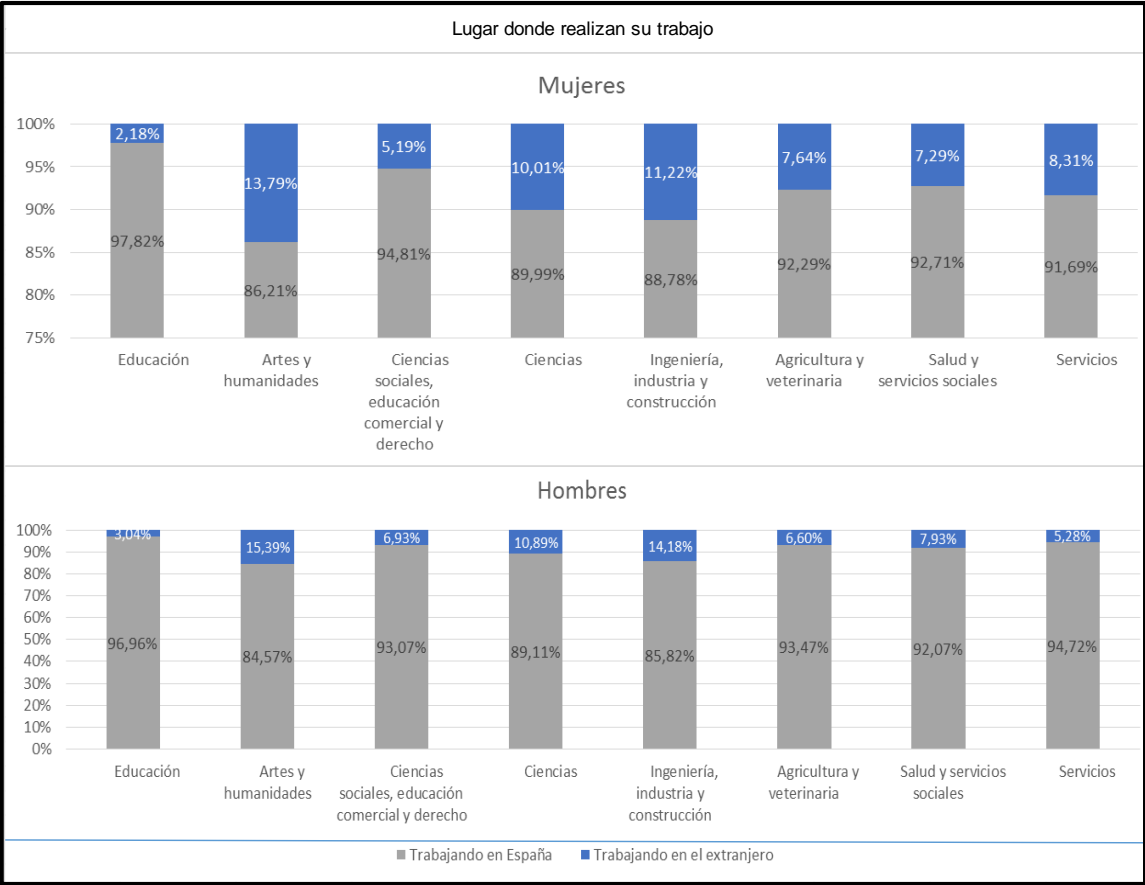
Gráfico 7.12: Situación laboral en 2014 por género en ciencias.



Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Dentro de este apartado, en segundo lugar se analiza si los graduados pueden realizar su trabajo en España o si por el contrario tienen que ir al extranjero para poder conseguir un empleo.

Gráfico 7.13: Lugar de trabajo por género.

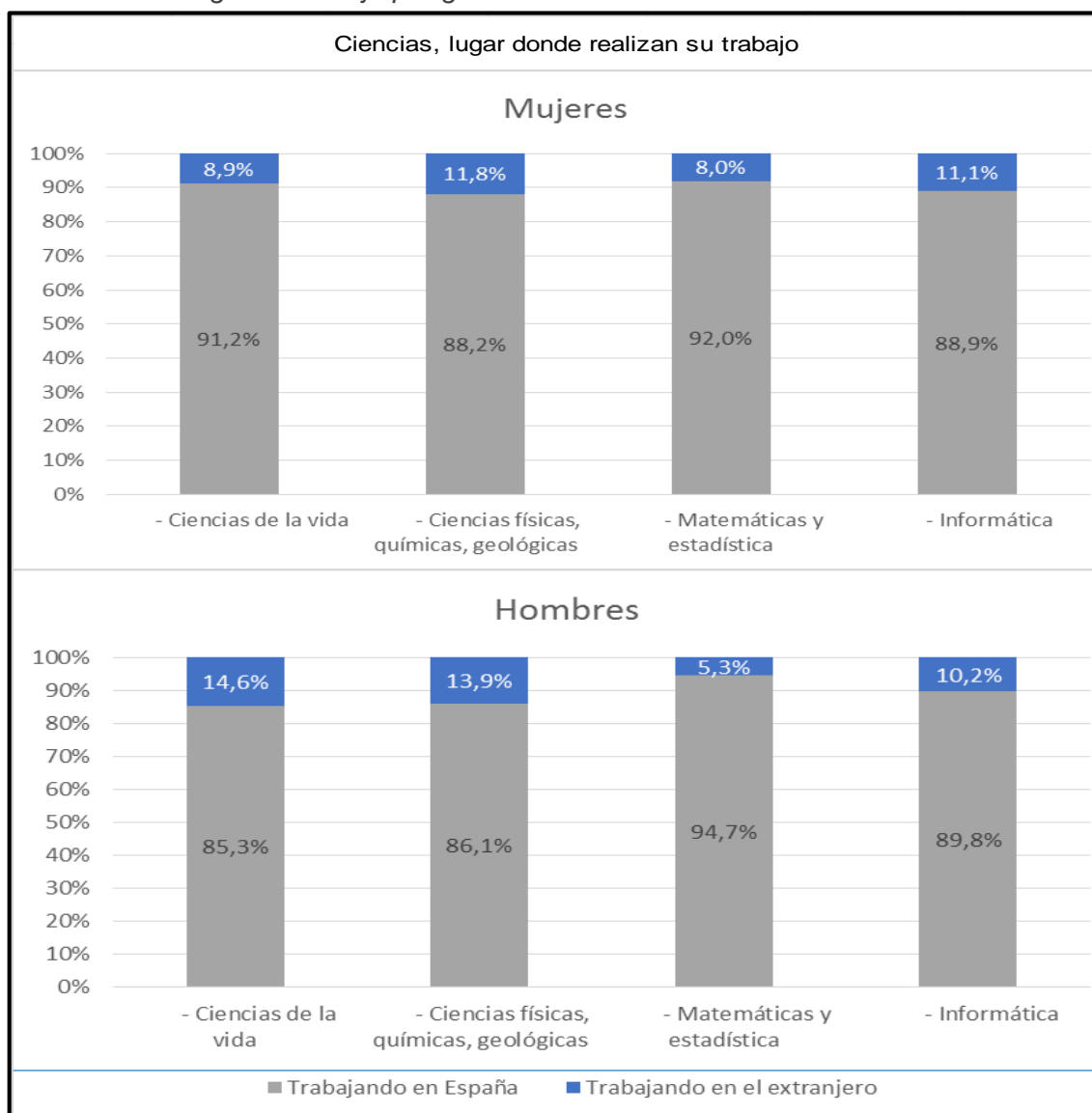


Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

El porcentaje de hombres y de mujeres que realizan su actividad en España, a excepción de en los ámbitos de agricultura y servicios, es ligeramente inferior en hombres. Sin embargo, la diferencia es tan pequeña que en ningún caso será significativa a la hora de diferenciar esta situación por género.

Al examinar más en profundidad el ámbito de las ciencias se puede apreciar que, al igual que en el resto de ámbitos, la diferencia es muy poco significativa, a excepción de las ciencias de la vida, que tienen un 6% más de mujeres que de hombres trabajando fuera de España.

Gráfica 7.14: Lugar de trabajo por género en ciencias.



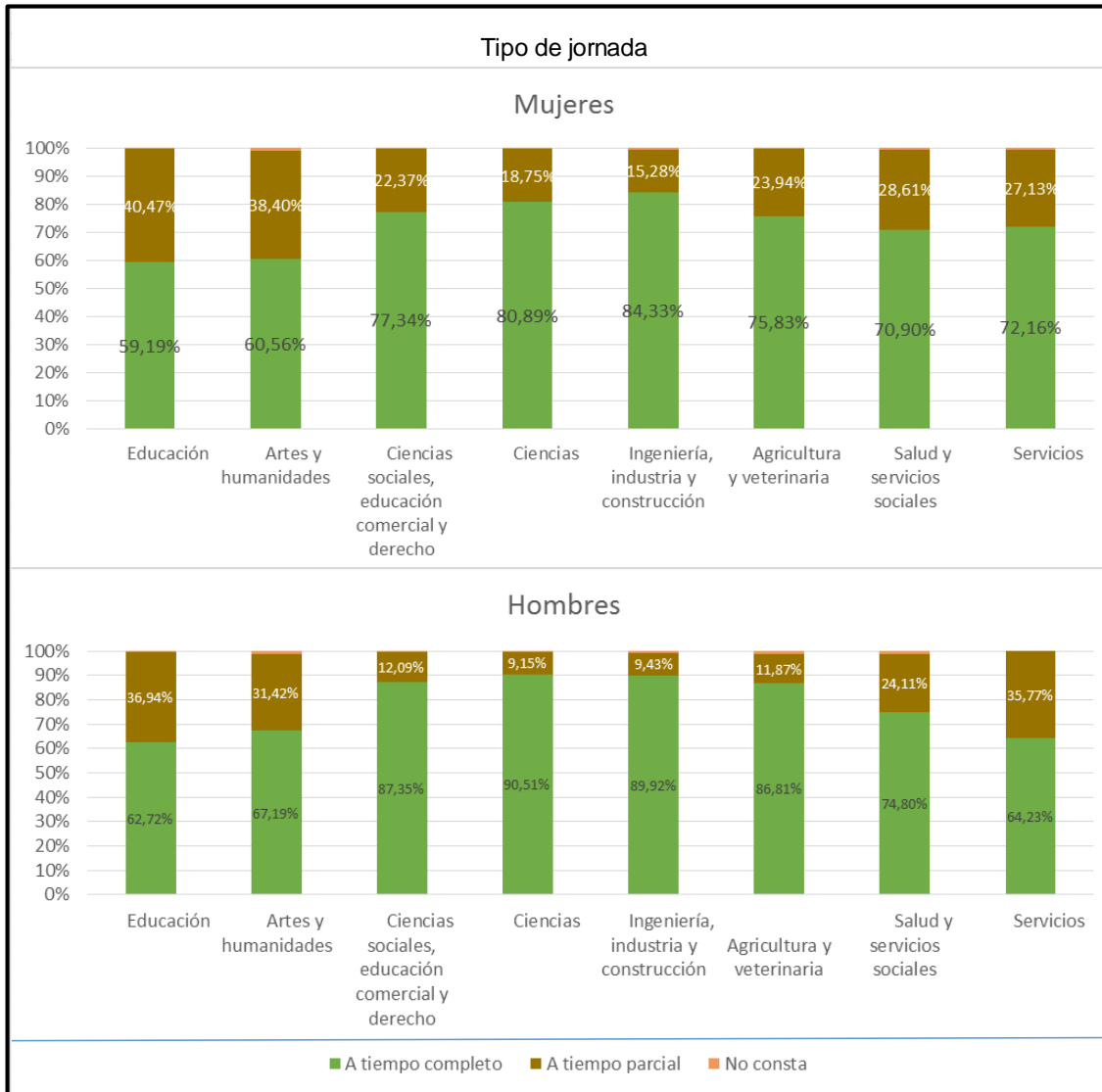
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

7.2.1 Jornada de trabajo

En este apartado se analiza si el trabajo que realizan los graduados es a jornada completa o si solo le dedican parte del día a su actividad.

Esta variable es la que porcentualmente tiene valores más alejados entre hombres y mujeres. En casi todos los ámbitos el porcentaje de mujeres que tienen un contrato a jornada parcial es mucho mayor que en el caso de los hombres. Las mujeres o están menos dispuestas a dedicar la mayor parte de su tiempo al trabajo o no se les proporciona la oportunidad. Los ámbitos en los que esto es más extremo son las ciencias sociales, educación comercial y derecho, con un diferencia proporcional del 10% entre hombres y mujeres.

Gráfico 7.15: Tipo de jornada por género.



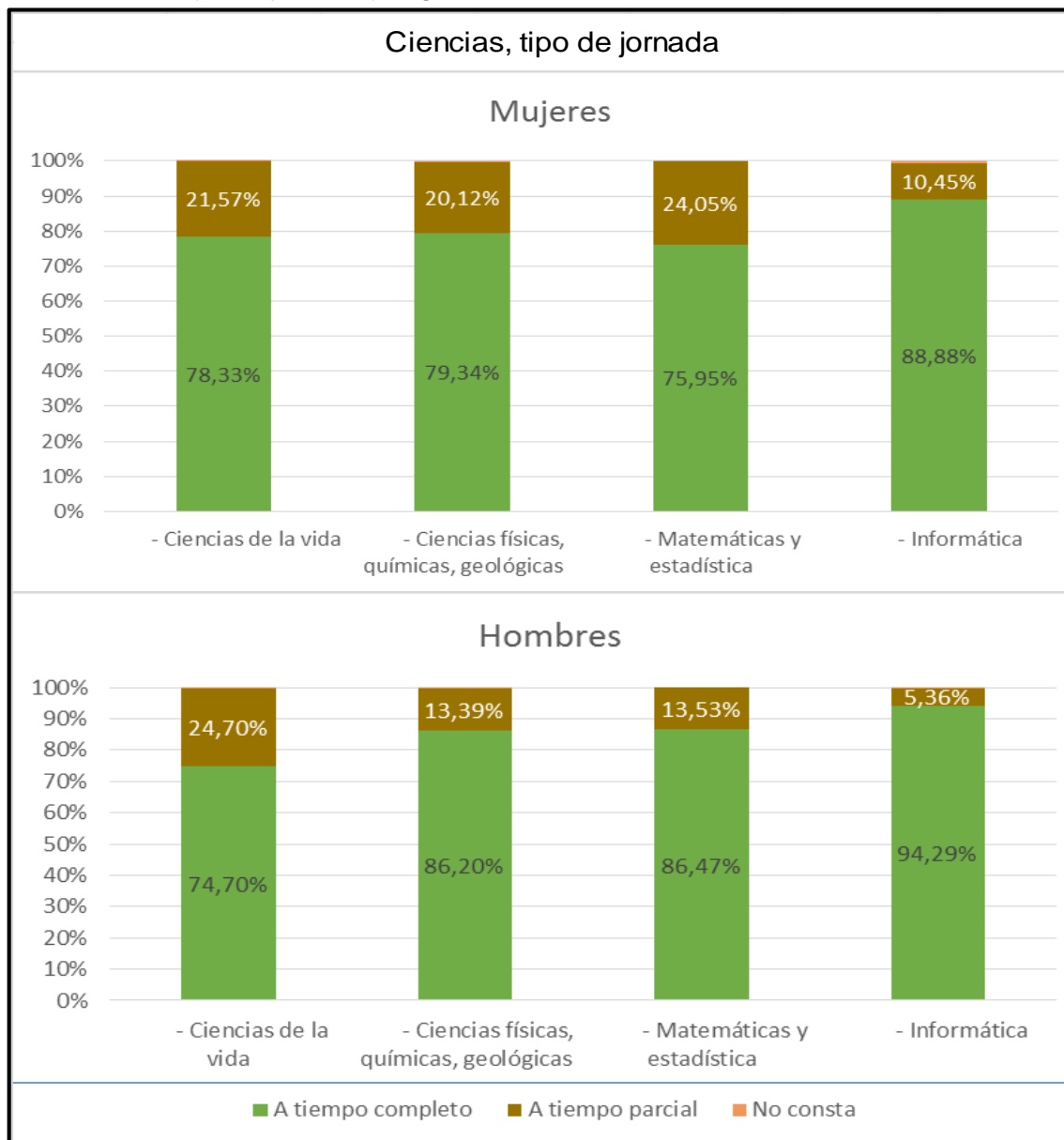
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Cuanto mayor es el porcentaje de jornada completa en hombres, también es mayor en mujeres (aunque con valores inferiores que los de los hombres). Sin embargo, ámbitos como la ingeniería y la salud tienen porcentajes de jornada completa elevados para ambos géneros. Por el contrario, ámbitos como la educación y las artes y humanidades tienen porcentajes muy bajos para ambos géneros.

Por lo tanto, tal y como demuestran los estudios realizados por Sara de la Rica, (Nada es gratis, 2014), y tal y como se puede observar también a partir de este análisis, aunque algunas de las causas de estas reducciones son la conciliación de la vida familiar otras se deben a la imposibilidad de acceder a una jornada completa. En ambos géneros la cantidad de jornadas parciales es elevada. Lo que hace que sea un poco superior en las mujeres es la reducción voluntaria de jornada para la conciliación con la vida familiar.

El ámbito de las ciencias sigue la misma dinámica que el resto de ámbitos, a excepción de en las ciencias de la vida que hay proporcionalmente un mayor porcentaje de hombre que mujeres con reducción de jornada.

Gráfico 7.16: Tipo de jornada por género en ciencias.



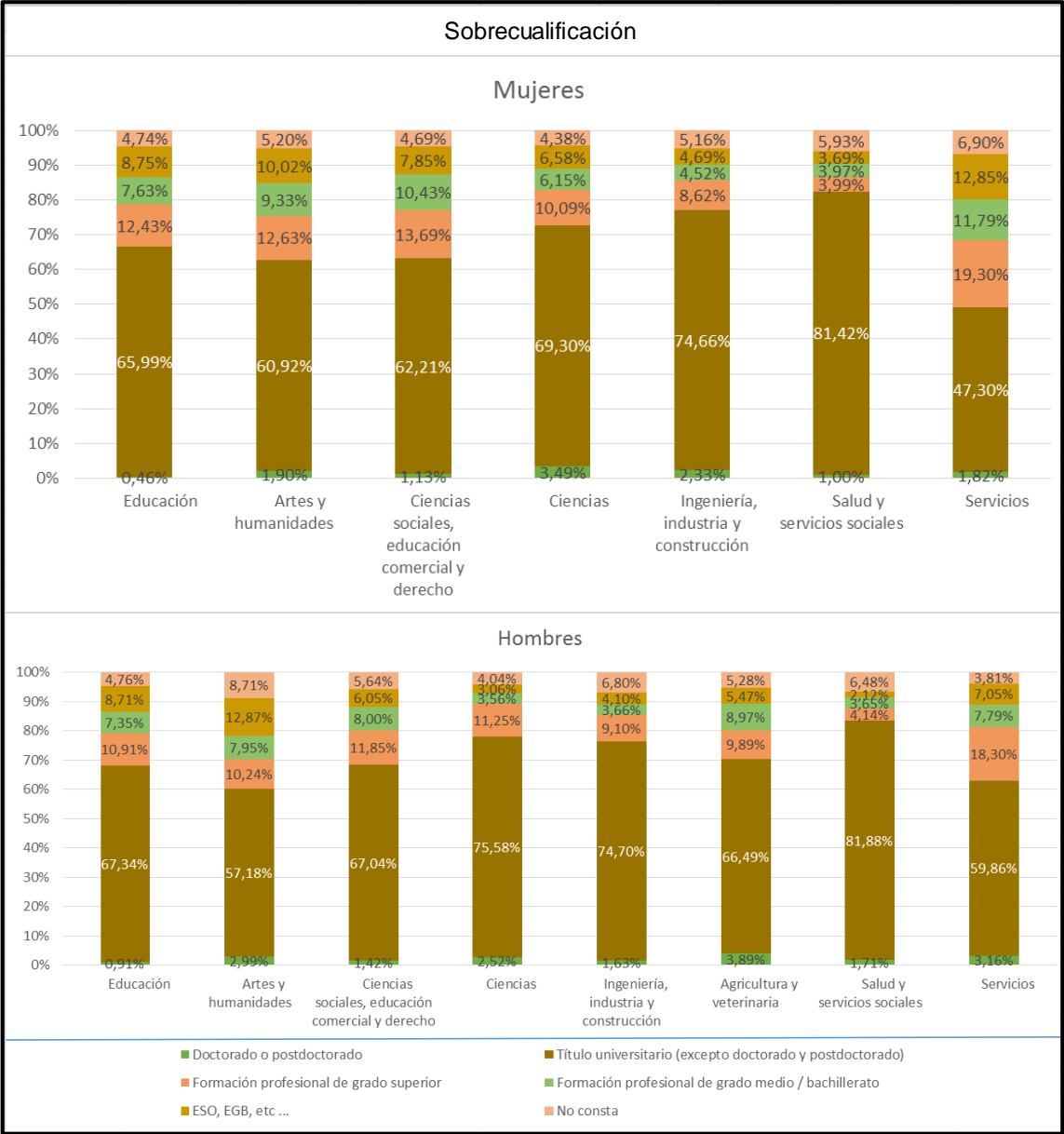
Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

Al examinar el ámbito de la informática se ve que proporcionalmente hay más hombres que mujeres realizando una jornada completa. Sin embargo, para ambos géneros el porcentaje de jornada completa es muy superior al del resto de los ámbitos, siendo de un 88% en las mujeres y de un 94% de los hombres.

7.2.2 Sobrecualificación

En este epígrafe se analiza la sobrecualificación de hombres y mujeres por ámbito de estudio.

Gráfico 7.17: Sobrecualificación por género.



Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

En todos los ámbitos, en mayor o menor medida, la sobrecualificación en mujeres es superior a la de los hombres. Las diferencias más significativas se encuentran en los ámbitos de los servicios y de las ciencias. En ambos casos los hombres poseen un 8% más de titulados que las mujeres realizando un trabajo que se ajusta a su nivel formativo. Los sectores en los que hay un mayor nivel de sobrecualificación son las artes y humanidades y el sector servicios.

En el ámbito de las ciencias la diferencia entre hombres y mujeres en términos de sobrecualificación es muy pequeña.

Gráfico 7.18: Sobrecualificación por género en ciencias.



Elaboración propia a través de la encuesta de inserción laboral del INE

En el subgrupo de la informática, tanto en hombres como mujeres el porcentaje de trabajadores que su nivel formativo se ajusta a su trabajo es elevado en comparativa con el resto de ámbitos, sin embargo, este ámbito sigue teniendo un porcentaje de sobrecualificación superior al 20%.

8. Conclusiones

En este TFG se utiliza la Encuesta de Inserción Laboral de los universitarios graduados en el curso académico 2009/2010 para realizar una comparativa de la empleabilidad que adquieren dichos graduados en España según su ámbito de estudio. Para realizar el análisis se estudia la primera toma de contacto con el mundo laboral de los graduados y su situación cuatro años después de finalizar sus estudios. En ambos escenarios queda reflejada la heterogeneidad en términos de empleabilidad.

No en todos los ámbitos es fácil obtener un primer empleo. Los que más rápido lo consiguen son los graduados en los ámbitos de la salud y los servicios sociales, educación e ingenierías. En todos ellos, en menos de seis meses el 60 % de sus titulados ya habían encontrado su primer empleo, por lo que su empleabilidad en el corto plazo es buena. Unido a esto, en los ámbitos de la salud y los servicios sociales, ingenierías e informática el título les ha sido de gran utilidad a la hora de conseguir trabajo. La informática es uno de los ámbitos que más fácil tiene la inserción laboral en el corto plazo, superando incluso al ámbito de la salud. En el extremo contrario, las artes y humanidades es el ámbito cuyos graduados tardan más tiempo en encontrar su primer empleo. Un 15% de sus graduados tardaron más de dos años en conseguirlo. Unido a esto comentar que el título no les ha sido de utilidad para encontrar empleo, por lo que han tenido que buscar alternativas, ejerciendo un trabajo que no está relacionado con su ámbito de estudio.

Durante los primeros años tras la graduación, los ámbitos de la salud, ingeniería e informática también son los que demuestran una mejor empleabilidad, son los que más tiempo han trabajado y los que menos veces han tenido que cambiar de empleo. Por contraposición, ámbitos como las artes y humanidades tienen una inserción laboral muy baja y unas tasas de paro más elevadas.

En cuanto a su situación cuatro años después de finalizar los estudios, los ámbitos de la salud y servicios sociales, ingeniería, ciencias e informática tienen una tasa de graduados trabajando más elevada que el resto de los ámbitos, con 78%, 79%, 77% y 88% respectivamente. También son los trabajadores con más jornadas completas y menores tasas de sobrecualificación (entorno al 25%), siendo algo inferior entre esos la salud (19%). En el extremo contrario se encuentra el grupo de las artes y humanidades, con una tasa de paro muy elevada y una gran tasa de sobrecualificación (casi 40%).

En segundo lugar realizamos el mismo análisis diferenciando por género. En términos globales el 60% de los graduados fueron mujeres siendo además estas, mayoría en casi todos los ámbitos. Sin embargo, los hombres son mayoría en los ámbitos con mejores tasa de empleabilidad. En el ámbito de las ciencias un 60% de los graduados son hombres, en ingeniería, industria y construcción un 67% y en informática un 89%.

A pesar de haber menos hombres universitarios, sus gustos están orientados a ámbitos en los que la inserción en el mundo laboral es más rápida, incluso en el corto plazo. Los ámbitos de estudio que prefieren son los que mayor empleabilidad proporcionan. Por lo que, la menor empleabilidad en términos globales de las mujeres universitarias es debida en gran parte a su elección de ámbito de estudio.

Bibliografía

CABRALES, A. (2013). "Educación, experiencia laboral y habilidades cognitivas" Nada es gratis. Disponible en: <https://nadaesgratis.es/cabrales/educacion-experiencia-laboral-y-habilidades-cognitivas>

DELARICA.S (2014). "A vueltas con la Jornada Parcial en España" Nada es gratis. Disponible en: <https://nadaesgratis.es/sara-de-la-rica/a-vueltas-con-la-jornada-parcial-en-espana>

EUROSTAT [Sitio web]. Tertiary education statistics - Statistics Explained. 2019 [Consulta: enero 2020] Disponible en: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Tertiary_education_statistics#Fields_of_education

ESERP BUSINESS SCHOOL [Sitio web] ¿Cuál es el salario medio según el nivel formativo? 2018. [Consulta: diciembre 2019] Disponible en: <https://es.eserp.com/articulos/cual-es-el-salario-medio-segun-el-nivel-formativo/>

EXPLANSIÓN [Sitio web] 2019. PIB de España - Producto Interior Bruto 2019 [Consulta: diciembre 2020] Disponible en: <https://datosmacro.expansion.com/pib/espana>

GARCIA, J. R. (2011). "Desempleo juvenil en España: causas y soluciones" (nº 11/30). Madrid: BBVA Research.: Disponible en: https://www.bbvaresearch.com/wp-content/uploads/mult/WP_1130_tcm346-270043.pdf

INE, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA [Sitio WEB] 2014. Encuesta de inserción laboral de los titulados universitarios 2009/2010 [Consulta: diciembre 2019]. Disponible en: https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176991&menu=resultados&idp=1254735976597

INE, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA [Sitio WEB] 2014. Datos encuesta inserción laboral universitarios 2014: [Consulta: diciembre 2019]. Disponible en: https://www.ine.es/daco/daco42/eilu/metodologia_2014.pdf

IVIE, INSTITUTO VALENCIANO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS [Sitio web] 2019. Base de datos capital humano.[Consulta: enero 2020] Disponible en: https://www.ivie.es/es_ES/bases-de-datos/capital-humano-y-desarrollo-humano/capital-humano/base-de-datos-capital-humano/

ONTSI. [Sitio web] 2019. Informe anual de las TIC 2018. [Consulta: enero 2020]. Disponible en: https://www.ontsi.red.es/ontsi/sites/ontsi/files/InformeAnualSectorTICC2018_0.pdf

NIEVES.V (2018). "La tragedia del sistema educativo español: sobrecualificación, desajustes y escasez de competencias básicas" El economista. Disponible en: <https://www.eleconomista.es/economia/noticias/9387854/09/18/La-tragedia-del-sistema-educativo-espanol-sobrecualificacion-desajustes-y-escasez-de-competencias-basicas.html>